Аналитическая справка
об эффективности преподавания в образовательных учреждениях Зольского муниципального района родных языков, литератур и других предметов этнокультурной направленности

Кадровая обеспеченность преподавания родных языков, литератур и других предметов этнокультурной направленности в образовательных учреждениях Зольского муниципального района составляет 100%.

Количество учителей, преподающих родные языки по состоянию на 26.03.2019г. составляет:

- в 5-11 классах- 49, из них высшее образование имеют- 45, среднее специальное- 4; с высшей квалификационной категорией- 20, с I квалификационной категорией- 17, СЗД- 10, без категории- 2;
- в 1-4 классах- 138, из них высшее образование имеют- 64, среднее специальное- 74; с высшей квалификационной категорией- 33, с I квалификационной категорией- 59, СЗД- 32, без категории- 14;

Количество учителей, преподающих предметы этнокультурной направленности:

- в 8-9 классах географию КБР - 27, из них высшее образование имеют- 20, среднее специальное- 7; с высшей квалификационной категорией- 6, с I квалификационной категорией- 10, СЗД- 7, без категории- 4;
- в 8-9 классах историю КБР - 29, из них высшее образование имеют- 26, среднее специальное- 3; с высшей квалификационной категорией- 7, с I квалификационной категорией- 8, СЗД- 11, без категории- 3;
- в 10-11 классах историю КБР - 31, из них высшее образование имеют- 26, среднее специальное- 5; с высшей квалификационной категорией- 12, с I квалификационной категорией- 8, СЗД- 11, без категории- 0;

По учебному плану на изучение кабардинского языка отводится:

-1-4 классы-2ч.;

-5-7 классы-2ч.;

-8-9 классы-1ч.;

-10-11 классы-1ч.;

На изучение кабардинской литературы отводится:

-1-4 классы-1ч.;

-5-7 классы-1ч.;

-8-9 классы-2ч.;

-10-11 классы-1ч.;

На изучение истории КБР и географии КБР по учебному плану отводится:

-8-9 классы-1ч.

Учебники по родным языкам и предметам этнокультурной направленности не входят в федеральный перечень (Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. №345 "О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями:

по кабардинскому языку:

-1-4 классы-100%;

- 5-11 классы- 100%;

по кабардинской литературе:

-1-4 классы-100%;

- 5-11 классы- 100%;

по географии КБР- 100%

по истории КБР- 100%

по культуре народов КБР- 100%

Ежегодно учащиеся Зольского муниципального района становятся призерами и победителями региональной олимпиады школьников по родным языкам.

Учебный год	победители	призеры
2017-2018	2	-

2018-2019	-	6
2019-2020	-	2

Успеваемость по родным языкам и предметам этнокультурной направленности составляет 100%. За последние годы увеличилось количество учащихся участвующих в конкурсах, мероприятиях муниципального и регионального уровня.

Воспитание в подрастающем поколении национального гражданского самосознания и этнической идентичности предполагает формирование чувства уважения к своему народу, родному языку, к историческим и культурным традициям народа. Известно, что осознание себя гражданином и патриотом большой Родины происходит в том случае, когда оно опирается на чувстве любви ко всему родному: земле, языку и культуре, гордости от сознания принадлежности к своему народу. Огромная роль в этом процессе принадлежит учебным предметам «Адыгэбзэ» (кабардино-черкесский язык (родной), «Анэдэлъхубзэ» (литературное чтение на кабардино-черкесском языке) в 1-4 классах, которые формируют представление о национальных эстетических идеалах, национальных чертах характера, культурных традициях адыгов. Патриотические чувства воспитываются на материале произведений адыгских поэтов и писателей, воспевающих чувство любви к родине, красоту родного края, людей, живущих в нѐм. Начальным этапом изучения родного языка и литературного чтения в школе является «Азбука» на кабардино-черкесском языке в первом классе. Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и

активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение кабардино-черкесского языка и литературного чтения.

Учебники (учебные пособия) 2-4 классов по предметам «Адыгэбзэ», «Анэдэлъхубзэ» реализуют идею межпредметных связей при обучении родному языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, изучающимися в школе на уроках по разным предметам. Большое внимание уделено формированию навыков работы с различными видами лингвистических словарей. И всё же учителю следует уделять больше внимания организации учебной деятельности, связанной с формированием универсальных учебных действий. В учебники (учебные пособия) включены следующие структурные компоненты: теоретические сведения (основные и дополнительные), вопросы, задания способствующие систематизации и обобщению изученного, направляющие деятельность обучающихся на формирование у них умений и навыков, иллюстративный материал (рисунки, схемы, таблицы, графические обозначения, способствующие более глубокому осознанию изучаемых явлений, связанный с основным учебным текстом). Рабочая тетрадь составлена с учётом принципа дифференцированного обучения и предлагает систему проверочных заданий для организации самостоятельной работы учеников и навыков самоконтроля. Правильность выполнения каждого из них может быть проверена и оценена самими учащимися.

Результатами освоения учебного предмета «Адыгэбзэ» (Кабардино-черкесский язык (родной)) в начальной школе являются:

Личностные результаты обучающихся:

- формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности (осознание обучающимися своей принадлежности к адыгскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства, формирование патриотических ценностей);

- овладение знаниями о родной культуре, религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России, формирование межэтнического согласия;

- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, любви к природе, родному краю; понимание важности здорового образа жизни;

- развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми, предотвращать конфликтные ситуации;

- формирование мотивации к учебной деятельности;

- умение формулировать цель деятельности, задачи, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку.

Метапредметные результаты обучающихся:

- использование приобретенных на родном языке знаний для решения коммуникативных и познавательных задач, для работы с различными источниками информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и т.д.);

- умение составлять диалог на заданную тему, ориентируясь в средствах и условиях общения;

- выбор необходимых языковых средств для ведения диалога, умение составлять письменные тексты;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

- умение работать с различными видами информации, использовать орфографические и пунктуационные правила. Предметные результаты обучающихся:

- осознание родного языка неотъемлемой частью национальной культуры народа;

- получение начальных представлений о нормах родного языка (орфографических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета;

- знание правил правописания;

-умение применять орфографические и пунктуационные правила в объеме изученного материала, находить, сравнивать, классифицировать звуки, буквы, части слова, части речи, члены предложения;

- умение работать с текстами, справочной литературой, словарями, проверять написанное, обобщать знания о языке и применять на практике, в том числе в различных коммуникативных ситуациях.

Объектом оценки **предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результатами освоения учебного предмета «Анэдэлъхубзэ» (Литературное чтение на кабардино-черкесском языке) в начальной школе являются

Личностные результаты обучающихся:

- осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;

- принятие патриотических ценностей, осознание обучающимися своей принадлежности к адыгскому этносу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства; • овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

-знание основных морально-нравственных норм своего народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

• уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты обучающихся:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

-умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Предметные результаты обучающихся:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

- овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использование разных видов чтения;

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.

Кабардинский язык и литература, 5-11 классы

Родной язык - важнейшее средство связи поколений. Преподавание кабардинского языка и литературы содействует его сохранению и развитию, обеспечивая его будущую жизнь, будущее народа. Главной задачей изучения кабардинского языка является формирование и развитие речевой деятельности учащихся. Усваивая родной язык, учащийся в будущем становится представителем своего народа, своей республики, своей культуры.

Обучение кабардинскому языку способствует развитию мировоззрения школьников, их чувств, эмоции, мышления, памяти, речевых способностей, культуры общения. Образовательная ценность кабардинского языка как учебного предмета проявляется в том, что обучение родному языку способствует филологическому образованию школьников и расширению их общего кругозора. Обучение кабардинскому языку обогащает учащихся сведениями об истории, литературе, искусстве быте и традициях кабардинцев.

Значительную роль в учебном процессе по кабардинскому языку отводится межпредметным связям, в первую очередь, с русским языком и литературой. С одной стороны, знания, приобретенные при изучении других предметов, используются в процессе обучения кабардинского языка, с другой стороны, информация, полученная с помощью кабардинского языка, обогащает и расширяет кругозор школьников, их знания по другим предметам.

В настоящее время на помощь учителю пришли современные технологии, которые дают возможность оживить урок, вызвать интерес к предмету повысить его эффективность и лучше усвоить материал. Звуковое оформление на уроках кабардинской литературы, также повышает интерес к уроку. Так под музыкальное сопровождение можно провести уроки по творчеству Али Шогенцукова, Алима Кешокова, Кардангушева Зарамук и других.

Преподавание кабардинского языка и литературы способствует формированию личности, готовой к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни общества, вырабатывает навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Кабардинская литература, как учебная дисциплина, формирует в процессе чтения нравственно развитую личность, любящую свою семью, культуру своего народа, свою Родину, обладающую высокой культурой общения; развивает личную ответственность за свои поступки при сопоставлении образов и персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом. На уроках кабардинской литературы развивается интерес к исследовательской и проектной деятельности, умение понимать проблему, подбирать аргументы для подтверждения собственной гипотезы. Результатом такой целенаправленной работы являются достижения обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального и Всероссийского уровня. Знание родного языка помогает осознать человеку свои корни, прививает ему прекрасные качества – уважение, терпимость по отношению к другим языкам, культурам, что является важным условием становления мира и согласия между народами.

На уроках кабардинского языка формируется у учащихся уважение к родному языку, сознательное отношение к нему как явлению культуры; осмысление кабардинского языка как средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм. Развиваются способности опознавать, анализировать, сопоставлять и классифицировать языковые факты; учатся нормам речевого этикета; обогащается словарный запас, расширяется объем используемых в речи грамматических средств. В современном мире в людях часто не хватает, прежде всего, человечности, добродушия и благородства. Этих ценностей стало бы намного больше, если бы люди помнили свои обычаи, придерживались их, чтили и помнили. Процесс обучения кабардинскому языку призван не только обеспечить школьникам

возможность хорошо говорить, читать и понимать на кабардинском языке, он знакомит детей с Адыгэ хабзэ, чтобы учащиеся всегда помнили веками отработанные обычаи, придерживались их и ценили.

История КБР.

Преподавание истории КБР в школе способствует воспитанию разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни. Формируются позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих КБР, для применения полученных знании и умении на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем. Обеспечивает понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиции духовной жизни региона, формируют на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения. Способствует самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства, пробуждает интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывают уважение к представителям старшего поколения, институту семьи. Развивает у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком ярком материале, развивает творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучение многообразных источников по истории края. Формируют у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего. Полученные знания и творческие способности учащиеся реализуют участвуя в разнообразных конкурсах муниципального, республиканского,

всероссийского уровня. Например, конкурсы «Моя родословная», «Черкесский мир», «Человек в истории России», «Лучшее место земли», «Хочу все знать» и другие.

География КБР

Предмет «География КБР » рассматривает реальные стороны республики: будь то ее природно- ресурсный потенциал, уровень образования населения, ее экономические, политические, экологические проблемы, побуждает в детях искренний интерес и гордость за свою республику, воспитывает неравнодушное отношение к проблемам и мотивирует к решению данных проблем в будущем, как подрастающему поколению, которое в скором времени будет продолжать ведение экономики своей республики.

География КБР – это единственный предмет в школе, который формирует у учеников комплексное представление о нашей республике. Она знакомит их с территориальным подходом как способом познания и значимым инструментом влияния на социально-экономические и природные процессы.

Данная наука необходима для того, чтобы знать о том, как и почему происходят сходы лавин, каким образом формируются горы, где человек может провести изучения природы, как живут различные животные и птицы, куда можно поехать и посмотреть достопримечательности республики и многое другое.

Значение географии КБР определяется:

- формированием географического мышления, которое дает возможность видеть объекты и явления в тесной связи и взаимозависимости во времени и в пространстве, позволяет понимать современную ситуацию;
- пониманием современного мира как многоликого, но единого, неделимого; осмыслением места КБР в мире, осознанием включенности каждого в жизнь своей республики;

- реализацией идей гуманизации, проявляющихся в «очеловечивании» географического содержания, рассматривающего природу, и хозяйство через человека, формированием «географических образов мест», более глубоким изучением тем, связанных с населением.

Географические знания способствуют социализации учащихся, т.е. формированию компетентностей в гражданско-общественной, социально-трудовой и бытовой сферах.

Главный специалист
ИМО МКУ "Управление образования"
Зольского муниципального района А.А. Псанукова