РАССМОТРЕНО
на заседании муниципальной рабочей группы
(протокол №5 от 29.07.2022 г)

.

Анализ эффективности принятых мер по итогам повторного измерения показателей мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Зольского муниципального района за 2021-2022 годы

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Она призвана обеспечить сохранение и развитие кадрового потенциала ОУ. Успешная реализация данного направления позволит педагогам эффективно работать в новых условиях, обеспечит качество образовательных услуг, предоставляемых педагогическим работникам, восполнит их профессиональные дефициты и повысит качество дополнительного профессионального образования.

Целью муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников является обеспечение непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования. Для обеспечения успешного функционирования муниципальной системы были определены актуальные направления совершенствования системы профессионального развития педагогических работников, обеспечивающие создание условий для развития кадрового потенциала и профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Мероприятия были направлены на повышение профессионального мастерства и качества деятельности педагогических работников через выявление профессиональных дефицитов, построение траектории профессионального роста средствами системы повышения квалификации, работы методических объединений и служб, стимулирования и поддержки педагогов, в том числе молодых, за счет реализации программ наставничества, проведения профессиональных конкурсов.

Эффективность проводимых мер и мероприятий оценивается через проведение мониторинговых процедур и анализ результатов мониторингов, что позволяет определить проблемные точки и выстроить маршруты преодоления проблем.

В ходе повторного измерения показателей в рамках мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Зольского муниципального района (далее – мониторинг), проведенного в 2022 году, и анализа проведения мероприятий, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов, муниципальной рабочей группой совместно с информационно - методическим отделом МКУ «Управление образования» было установлено следующее:

Муниципальный мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Зольского муниципального района проводится с 2021 года по региональным показателям на основании следующих муниципальных нормативных документов:

- Приказ МКУ "Управление образования" №56 от 20.08.2020 г. "Об утверждении Положения о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников ОО Зольского муниципального района";
- Приказ МКУ "Управление образования" №69/1 от 14.05.2021г. "О проведении мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников ОО Зольского муниципального района".
- Приказ МКУ "Управление образования" № 84 от 28.06.2022г. "О проведении мониторинга показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в 2022 г.»

Работа за отчетный период была направлена на:

1. Разработку концептуальных документов по развитию муниципальной системы методического обеспечения и сопровождения педагогических кадров, закрепляющих цели, задачи, принципы работы с педагогическими и управленческими кадрами.
2. Создание условий для непрерывного, адресного сопровождения профессиональною развития педагогических и управленческих кадров, персонифицированного повышения квалификации с учетом профессиональных дефицитов.
3. Модернизацию содержания и форм работы с педагогами, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, отвечающих актуальным запросам системы образования региона и муниципалитета с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических и управленческих работников.
4. Развитие и совершенствование муниципальной системы наставничества.
5. Вовлечение педагогических работников в конкурсное и олимпиадное движение для повышения профессионального мастерства и выявления лучших педагогических практик.

Анализ эффективности принятых мер по итогам повторного измерения показателей мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Зольского муниципального района за 2021-2022 годы позволил сделать следующие выводы:

В 26 общеобразовательных организациях Зольского муниципального района работают 764 педагогических работника, из них 473 учителей общего образования и 231 воспитателя дошкольного образования. 68% педагога имеют высшее образование, 32% - средне-специальное. Из общего количества педагогических работников 164 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 197– первую, что составляет 21% и 26% от общего количества учителей соответственно. В 2021-2022 уч.году в рамках аттестационных процедур соответствующими первой квалификационной категории признаны 45 педагогов, а высшей категории- 29 педагогов.

Численность учащихся в общеобразовательных организациях в расчете на 1 педагогического работника составила в 2022 – 11,9 чел. (2021 – 12,5 чел.).

Отмечается стабильный рост квалификации педагогических кадров.

Учебный год	Всего педработников	Имеют категорию		Подтвердили категорию	
		Высшую	первую	высшую	первую
2020-2021 уч.год	775	21%	33%	34	47
2021-2022 уч.год	764	21%	26%	29	45

За последние два года также наблюдается значительное старение педагогических кадров:

Стаж работы более 20 лет имеют 56% педагогических работников (425 педагогов) по статистическим данным отчета ОО-1, а в прошлом году этот показатель составлял 52% (405 работников). Вместе с тем, количество педагогов со стажем до 5 лет составляло в 2021 году 12%, а в 2022 г.- только 10%. Приток молодых специалистов в образовательные организации очень незначительный, показатель педагогов со стажем работы до 3-х лет составляет всего 6%.

Образовательный уровень остается статичным на протяжении ряда лет, 68% педагогических работников имеют высшее образование, 32% - среднее специальное.

В целях повышения уровня профессиональной компетенции педагоги района ежегодно проходят курсы повышения квалификации:

- в 2021 году курсы повышения квалификации прошли 406 педагогов, курсы по переподготовке - 14 педработников;
- в 2022 году курсы ПК прошли 485 педагогов, курсы по переподготовке - 37 педработников.

Сравнительный анализ показал, что в истекшем учебном году расширился спектр направлений повышения квалификации с 14 до 19, включая реализацию обновленных ФГОС, цифровизацию образования, развитие инклюзивной среды, проектирование адаптированной образовательной программы и вопросы оценки качества образования.

В целях яыявления кадровых потребностей в образовательных организациях района, ежегодно проводится мониторинговое исследование обеспеченности

общеобразовательных организаций педагогическими кадрами. Анализ результатов мониторинга кадровой обеспеченности в 2022 году следующие данные:

Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	74%
Доля образовательных организаций, обеспеченных педагогическими и руководящими кадрами на 100%	88%
Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, имеющих нагрузку более 36 часов	0%
Доля ОО, в которых все учителя преподают учебные предметы в соответствии с полученным образованием (на 100%)	84%
Доля ОО, испытывающих дефицит кадров	12%

Позитивная динамика наблюдается по всем показателям выявления кадровых потребностей в образовательных организациях региона по сравнению с 2020-2021 учебным годом, кроме количества ОО, испытывающих дефицит кадров. В прошлом учебном году, в районе имелось 14 вакантных мест в 7 школах. Частично данную проблему удалось решить в 4 ОУ благодаря федеральной государственной программе «Земский учитель», в рамках которой были приняты на работу в 2021г. учитель английского языка СОШ с.п.Псынадаха, учитель физики СОШ с.п.Светловодское,Ю а в 2022 г. учитель физики СОШ №1 г.п.Залукокоаже и учитель математики СОШ№3 с.п.Самаково. Вместе с тем, на август 2022 года наиболее остро данная проблема все еще стоит перед 3 ОУ: СОШ№2 г.п.Залукокоаже, СОШ с.п.Белокаменское и СОШ с.п.Шордаково. В новом учебном году планируется привлечь в эти образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования региона.

Важнейшим направлением повышения профессионального мастерства педагогических работников является вовлечение педагогов в конкурсное и олимпиадное движение.

В истекшем учебном году в конкурсах и олимпиадах педагогического мастерства приняли участие 62 педагога, что на 17 человек больше, чем в прошлом году. Из них, 34 педагога в конкурсах всероссийского уровня, 7 – регионального и 21– муниципального уровня.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» проводится ежегодно в целях выявления талантливых учителей и повышения престижа педагогической профессии. Сравнительный анализ участия педагогов ОУ в данном конкурсе показал, что 2 школы района «МКОУ СОШ№2 с.п.Каменномостское и СКОУ «СОШ№2» г.п. Залукокоаже не представили ни одного участника с 2017 года! Наиболее высокий уровень результативности участия демонстрируют МКОУ «СОШ №1» г.п. Залукокоаже , МКОУ «СОШ №1» с.п.Малка и МКОУ «Прогимназия №1» г.п. Залукокоаже. К сожалению, последние три года наблюдается снижение количества участников самого престижного конкурса профессионального мастерства «Учитель года»: в 2020-14 участников, в 2021-12, а в 2022 году заявку на участие подали 7 педагогов. В целях поощрения и стимулирования участия в конкурсах профмастерства с 2021 года главой района местной администрации учреждена материальная премия в размере 20 тыс. рублей победителям районных конкурсов «Учитель года» и «Воспитатель года». В новом учебном году необходимо предусмотреть меры повышения мотивации педагогов и меры социальной поддержки не только победителей, но и лауреатов конкурса.

Традиционный конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» последние годы приобретает популярность: в 2021 году в нем приняли участие только 4 педагога РЦДО, а в 2022 году 7 педагогов допобразования из 4 ОУ района. Ежегодно победители и лауреаты конкурса подтверждают свое мастерство и на региональном этапе, занимая призовые места.

С 2021 года отмечается рост числа педагогов, принимающих участие профессиональных олимпиадах. В 2021-2022 уч.году 36 педагогов из 17 ОУ приняли участие в дистанционном этапе всероссийской профессиональной олимпиады для учителей естественных наук «ДНК науки», учителей информатики «ПРО-IT», и командной метапредметной олимпиады. 16 педагогов из них прошли на региональный этап, по итогам которого Калажокова Мария Ахмедовна- учитель химии

СОШ №1 с.п.Каменномостское и Пшукова Зарета Сафарбиевна – учитель химии СОШ №3 с.п.Сармаково стали призерами в номинации «ДНК науки».

Победителями Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Профессиональная компетентность педагога» по направлению «Общее образование») стали 7 педагогов СОШ с.п.Светловодское: Медведева Р.С., Кокорева Т.Н., Кокова И.В., Шогенова Ф.Х., Кушхова З.А., Хашкулов Б.З., Кучменова М.М.

В рамках добровольной сертификации работы педагогов и учреждений в 2021-2022 уч. году лучшим педагогом Республики Кабардино-Балкария в номинации «Образование в начальных классах» стала Ошхунова Марина Хызыровна – учитель начальных классов СОШ №1 с.п.Малка. Лучшим муниципальным образованием КБР в номинации «Образование в начальных классах» стал Зольский район

В апреле 2022 года 4 учителя приняли участие в региональном этапе всероссийского конкурса методических разработок для преподавателей русского государственного и родных языков народов РФ.

В апробации Модели оценки ИКТ - компетенций работников общеобразовательных организаций по учебным предметам: «История», «Биология», «Математика», «Информатика» в 2022 году приняли участие 3 педагога:

- Тяжгова Галимат Хазреталиевна, учитель истории МКОУ «СОШ№1» с.п. Сармаково
- Кокова Марина Хасеновна, учитель биологии МКОУ «СОШ№1» с.п. Малка
- Кокова Ирина Владимировна, учитель математики МКОУ «СОШ» с.п. Светловодское

В региональном фестивале профессий педагогов дополнительного образования Центров «Точка роста» в марте 2022 г. приняли участие 3 педагога: Джандарова М.А. – СОШ с.п.Светловодское, Гадзева Р.Б.- СОШ№3 с.п.Малка и Хашкулов Б.З - СОШ с.п.Светловодское.

С 2021 года в КБР создана региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденная приказом министерства просвещения, науки и по делам молодежи от 19.07.2021г. №22/677. В целях содействия реализации комплекса мер («Дорожная карта») по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, педагоги Зольского муниципального района приняли участие в региональных процедурах оценки предметных и методических компетенций методистов в рамках сопровождения курсов повышения квалификации педагогических работников системы общего образования» на базе ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников». 89% педагогов района, заявленных для участия в указанных оценочных процедурах показали допустимый (базовый) уровень профессиональной компетенции. На основе результатов данной процедуры был сформирован региональный методический актив по всем предметам, в который вошли 17 педагогов из муниципального методического актива.

В рамках научно-методического сопровождения педагогов налажена работа регионального и муниципального учебно- методического объединения, которое принимает участие в методическом сопровождении педагогов, в оказании методической помощи молодым педагогам, в разработке программ наставничества, в прогнозировании и планировании повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников ОУ и др.

Вовлечение наиболее опытных педагогов в экспертную деятельность является важным направлением методической службы района. За последние 3 года отмечается положительная динамика в увеличении численности учителей, включенных в региональную и муниципальную экспертную деятельность:

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Количество экспертов по проверке письменных ответов ОГЭ	4	7	8
Количество экспертов по проверке письменных ответов ЕГЭ	2	2	
Количество экспертов по проверке олимпиадных и конкурсных	17	27	43

работ муниципального уровня			
Количество экспертов по проверке олимпиадных и конкурсных работ регионального уровня	1	1	1
Количество экспертов ГАК	1	3	3

Однако, в новом учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении и активизировать муниципальные механизмы для увеличения охвата педагогов, включенных в экспертную деятельность.

Одной из важнейших задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров. Привлечение к работе молодых специалистов, педагогов, получивших современное профессиональное образование, поможет решить проблему кадрового обеспечения, позволит ускорить процесс внедрения стандартов, современных информационных, коммуникативных и здоровьесберегающих технологий, других педагогических инноваций в систему общего образования. Работа по сопровождению и поддержке молодых учителей в их профессиональном становлении, по обеспечению быстрого и эффективного включения в образовательный процесс, развитию их профессиональной компетентности является одним из важнейших направлений в деятельности муниципальной и региональной системы образования.

В целях обеспечения непрерывного профессионального роста, самореализации и профессионального становления молодых педагогов, а также формирования в образовательном учреждении кадрового ядра во всех общеобразовательных организациях реализуется муниципальная система наставничества. Приоритетными направлениями системы наставничества, ориентированной на всестороннее сопровождение молодых педагогов, выстраивание адресной работы с ними являются:

- изучение состояния адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности;
- определение наиболее эффективных моделей сопровождения (поддержки) молодых педагогов, основанных на выявленных дефицитах, с последующим сопровождением реализации эффективных моделей;
- непрерывное повышение профессиональной компетентности молодых педагогов через организацию мероприятий, ориентированных на рост личностного потенциала и профессиональных компетенций молодых педагогов.

На 2022 год в муниципальном реестре наставников и наставляемых насчитывается 38 педагогов. 100% молодых педагогов участвуют в различных программах наставничества. Наиболее эффективно данная система реализуется в МКОУ «СОШ№1» г. п.Залукокоаже, успешный опыт которой будет распространен в новом учебном году в ходе проведения районного практического семинара для заместителей руководителей ОУ по УВР. В новом учебном году необходимо привлечь молодых педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Одной из самых приоритетных задач системы повышения квалификации является координирование деятельности педагогов на саморазвитие и самосовершенствование профессиональных компетенций; мотивирования педагогов на профессиональное саморазвитие и самосовершенствование через сознательную самостоятельную познавательную деятельность; содействие самоопределению педагогами личностной траектории развития и самосовершенствования. В целях выявления профессиональных дефицитов педагогических работников были применены различные диагностические инструментарии, как анкета, тест, самооценка, экспертная оценка, онлайн тестирование. Всего в различных диагностических мероприятиях в 2021-2022 учебном году приняли участие 152 педагога, что составляет 23% от общего количества. По итогам проведенных диагностических исследований, предметные дефициты были выявлены у 3 педагогов, методические-у 4, в области ИКТ- у 7, психолого-педагогические – у 1, организационно-управленческие- также у 1.

В целях выявления профессиональных дефицитов учителей математики, физики и химии в период с 21 по 28.12.2021г. (с учетом резервных дней) и 17, 19, 21 января 2022г., была проведена

диагностика профессиональных компетенций педагогов в форме электронного тестирования. В диагностике профессиональных компетенций педагогов приняли участие 81 учитель Зольского района, в т.ч. 22 учителя химии, 16 учителей физики и 43 учителя математики.

В соответствии с аналитическими данными по итогам регионального мониторинга было выявлено, что самый высокий средний процент выполнения работы по предметным и метапредметным компетенциям отмечается у педагогов Зольского муниципального района - 83% и 64% соответственно. По итогам анализа полученных результатов, у учителей вышеуказанных предметов диагностирован повышенный уровень (незначительный дефицит) среднего процента выполнения работы.

Средний % выполнения работы по предметным компетенциям – 62%

Средний % выполнения работы по метапредметным компетенциям – 57%

Средний % выполнения работы по методическим компетенциям – 37%

Наиболее высокие результаты показали учителя МКОУ «СОШ№1» с.п.Каменномостское, «СОШ№3» с.п.Сармаково, «СОШ №1 и 2» с.п.Малка, «СОШ» с.п.Светловодское и МКОУ «СОШ№1» г. п.Залукокоаже. Успешный опыт данных учителей необходимо распространить на муниципальном уровне через серию мастер-классов на заседаниях РМО и обучающих семинарах.

Вместе с тем, установлено, что все муниципальные районы, включая Зольский, по среднему проценту выполнения работы по методическим компетенциям находятся на недопустимом уровне (ниже 50%). Учителя физики, химии и математики испытывают наибольшие затруднения при выполнении заданий по оценке методических компетенций. Явный дефицит профессиональных компетенций выявлен у 21% педагогов, это подтверждает необходимость оказания адресной методической помощи по отдельным аспектам профессиональной деятельности. Особые затруднения испытывают педагоги школ с низкими образовательными результатами (далее-ШНОР). Наибольшее количество учителей с выявленными дефицитами отмечаются в 5 ШНОР: «СОШ» с.п.Совхозное, «СОШ№2» г.п.Залукокоаже, «СОШ» с.п.Кичмалка, «СОШ» с.п.Зольское и «СОШ» с.п.Батех . В связи с этим, в новом учебном году необходимо разработать методические рекомендации и план мероприятий по преодолению методических дефицитов педагогов.

В целях совершенствования профессионального мастерства педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов для 18 учителей были разработаны индивидуальные образовательные маршруты и еще 20 педработникам была оказана адресная методическая поддержка в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. 20 педагогов из 17 ОУ района были охвачены адресными программами повышения квалификации.

Приоритетными направлениями развития цифровой среды дополнительного профессионального образования педагогических работников являются:

- создание условий и механизмов, обеспечивающих доступность постоянного профессионального роста педагогических кадров в цифровой образовательной среде;
- методическое обеспечение интеграции формального и неформального образования педагогических работников как условие эффективности непрерывного образования педагогических кадров;
- организационно-технологическое сопровождение дополнительного профессионального образования;
- обеспечение мобильности контента и технологий, персонифицированного повышения квалификации средствами электронного обучения.

Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников происходит посредством нескольких направлений деятельности. Все программы имеют модули, которые переведены на дистанционную образовательную платформу организации. Таким образом, доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в дистанционной форме, составляет 100%.По наличию модулей и программ, реализуемых в форме дистанционного обучения можно отметить, что все программы реализуются исключительно с использованием электронного обучения. Доля программ ДПО, реализуемых с применением электронного обучения, также составляет 100 %.

На основе вышеизложенных результатов повторного измерения мониторинговых показателей профессионального развития педагогических работников в 2022 году в новом учебном году необходимо:

1. Усилить работу по привлечению молодых специалистов в ОУ района;
2. Предусмотреть меры социальной и методической поддержки для молодых педагогов;
3. Увеличить количество педагогов района для участия в региональных диагностических исследованиях профессиональных дефицитов.
4. Обеспечить привлечение членов методического актива для персонального сопровождения педагогов при реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
5. Усилить работу по организации сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном и региональном уровне;
6. Обеспечить расширение цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования новыми технологиями, обмен данными на различных уровнях, совместимость и единство информационных систем, платформ цифрового обучения и цифровых образовательных ресурсов; совершенствование управления сервисами;
7. Создать условия по привлечению педагогов к активному участию в дистанционных конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства;
8. Обеспечить включение молодых педагогов в деятельность сетевого сообщества молодых педагогов, организованные в рамках различных региональных проектов.

Начальник ИМО Гусова М.А.