

Приложение №1 к приказу
МКУ «Управление образования»
местной администрации
Зольского муниципального района
от 06.07.2017 г. № 100

**Муниципальная программа
повышения качества образования общеобразовательных
учреждений Зольского муниципального
района с низкими результатами обучения
и функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях на 2017-2020 годы**

КБР, Зольский район
2017 год

Оглавление

Паспорт Программы	Ошибка! Закладка не определена.
1. Аналитическая справка	Ошибка! Закладка не определена.
2. Проблемная справка	Ошибка! Закладка не определена.
3. Определение концепции программы муниципалитета	49
4. Перечень мер по улучшению качества в образовательных организациях. Дорожная карта.	52
5. Основные риски при реализации Программы и пути их минимизации	57

1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа поддержки общеобразовательных учреждений Зольского муниципального района с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017-2020 годы
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2013г №273-ФЗ- Федеральный закон №83-ФЗ от 08.05.2010 года «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учётом внесённых изменений);- Указ Президента №599 от 7 мая 2012года;- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы";- Государственная программа «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2013 - 2020 годы»;- Приказ Минобрнауки КБР от 6 декабря 2016 года № 1417 «Об утверждении Комплекса мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами»;- Приказ Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 12 апреля 2017 года N 457 «О реализации мероприятия 2.2. "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов".- План мероприятий по реализации Комплекса мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами, утвержденный приказом МКУ «Управление образования» местной администрации Зольского муниципального района от «19» декабря 2016 года №172
Разработчик Программы	Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Зольского муниципального района»
Основные исполнители программы	Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Зольского муниципального района» (далее- Управление образования); -образовательные учреждения Зольского муниципального района.

Цель Программы	Обеспечение доступности современного качества общего образования, направленного на успешную социализацию детей, преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ согласно требованиям инновационного социально ориентированного развития Кабардино-Балкарской Республики
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательных услуг на уровне Зольского муниципального района в школах с низкими результатами обучения. 2. Организовать методическую поддержку школ для улучшения качества образования. 3. Внедрить мониторинг реализации образовательной программы школ с низкими образовательными результатами. 4. Обеспечить информационное, аналитическое и экспертное сопровождение мониторингов по вопросам качества образования; 5. Продолжать повышение уровня кадрового потенциала школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты. 6. Организовать сетевое партнерство школ с целью активного профессионального обмена и развития учителей; формируя культуру лидерства и высоких достижений. 7. Использовать возможности активного сотрудничества с образовательными учреждениями дополнительного образования, средними специальными и высшими учебными заведениями.
Сроки реализации Программы	Июль 2017 года –июль 2020 года
Основные показатели (индикаторы)	<p>Эффективность Программы оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях; - доля обучающихся школ успешно прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших аттестат, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию; - доля общеобразовательных учреждений, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди

	<p>школ с низкими результатами обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору; – доля обучающихся, являющихся участниками, победителями, призёрами Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций; - доля обучающихся, справившихся с заданиями в ходе ВПР, НИКО, в общей численности обучающихся, участвующих в ВПР, НИКО; - доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся; - доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни; - доля обучающихся, вовлеченных в реализацию программ дополнительного образования детей; - доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды; - доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.
<p>Система организации контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль реализации программы осуществляет муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Зольского муниципального района», муниципальный методический Совет посредством мониторинга выполнения программы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование в муниципальной системе современной модели поддержки школ с низкими результатами обучения; – повышение профессионального уровня педагогических работников школ; – положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору; – положительная динамика качества учебных результатов учащихся классов по результатам всероссийских проверочных работ; – рост числа победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, научно-практических конференций; – увеличение доли учащихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности; – увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; – расширение перечня современных образовательных технологий, используемых учителями в учебно-воспитательном процессе; – увеличение доли педагогов, организующих учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО; – сформированность системы мониторинга качества образовательных результатов на школьном и муници-

	<p>пальном уровнях;</p> <ul style="list-style-type: none">– повышение эффективности:<ul style="list-style-type: none">▪ системы управления методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ОУ;▪ системы психолого-педагогического сопровождения реализации основных направлений реализации Программы;– организация эффективного сетевого взаимодействия;– рост удовлетворённости учащихся и родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, оказываемых в ОУ.
--	---

2. Аналитическая справка

Система образования Зольского района представлена:

- общеобразовательные учреждения-26;
- учреждения дополнительного образования- 2;
- дошкольное образовательное учреждение -1,
- детский оздоровительный лагерь-1.

Деятельность всех образовательных организаций района направлена на реализацию главной цели развития образования района – обеспечение доступности, качества и эффективности образования на всех его уровнях.

В ходе районного внутреннего мониторинга успешности выпускников 9,11-х классов по русскому языку, математике, и наиболее востребованным в ходе ГИА предметам - биологии, истории, обществознанию, внешних процедур оценки, таких как Независимое исследование качества образования (НИКО) по английскому языку (5,8 кл), внутрирегиональная оценка качества общего образования в рамках ФЦПРО по биологии (7кл), истории (7кл), математике (10кл), русскому языку (10кл) выявлены ОУ, в которых на момент проведения мониторинговых работ успеваемость находилась на нижедопустимом уровне.

По результатам обязательных экзаменов ГИА 12 выпускников 2017 года ОУ не получили аттестат о среднем общем образовании.

Данные говорят о том, что в районе имеются проблемы с качеством образования, которые требуют детального анализа и решения проблемы.

Причинами отсутствия доступа к качественному образованию в данных школах является ненадлежащее обеспечение условий: социально-экономических, организационно-управленческих и педагогических.

Основные документы нашего государства в области образования направлены на решение проблемы повышения качества образования.

Так, стратегической целью Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина».

В Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы указано, что системным приоритетом образования «является повышение качества результатов образования на разных уровнях. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населе-

ния, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики.

В Федеральном Законе "Об образовании в Российской Федерации" отражены принципы государственной политики в образовании - признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Новый закон об образовании нормативно обеспечил учащимся право на обучение по индивидуальному учебному плану, на основе индивидуализации содержания образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций в процессе реализации образовательных программ.

Приоритетный национальный проект «Образование» закрепил важную позицию: выравнивание возможностей всех российских школьников через обеспечение условий для получения качественного образования независимо от места жительства.

Целью Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Наряду с нормативными документами на уровне Российской Федерации, на уровне Кабардино-Балкарской Республики, также имеются документы, которые обозначили современные требования к образованию:

- Государственная программа "Развитие образования в Кабардино – Балкарской Республике" на 2013 – 2020 годы;
- Приказ Минобрнауки КБР от 6 декабря 2016 года № 1417 «Об утверждении Комплекса мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами»;
- Приказ Минобрнауки КБР от 12.04.2017 N457 "О реализации мероприятия 2.2 "По-

вышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов" Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы в Кабардино-Балкарской Республике в 2017 году".

Одной из первоочередных национальных задач является «обеспечение социального равенства в получении образования».

Все участники образовательного процесса ожидают от школы качественных образовательных услуг:

родители:

- возможность получить их детям реальное качественное образование, профессиональное самоопределение и овладение современными информационными технологиями;

обучающиеся: хотят, чтобы в школе было интересно на уроках, и был организован интересный и разнообразный досуг; имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, освоения современных информационных технологий, общения, самореализации;

педагоги ожидают создания в школе комфортных условий с высоким уровнем материально-технического обеспечения образовательного процесса для осуществления профессиональной деятельности; реалистичности требований, норм и показателей качества образования.

итак, и государство, и социум ждут от школы

К сожалению, на сегодняшний день существуют разрывы в качестве образовательных результатов между общеобразовательными учреждениями. По результатам мониторинговых мероприятий Министерства образования и науки и по делам молодёжи КБР в рамках создания региональной оценки качества образования в республике выделен ряд школ со стабильно низкими образовательными результатами и нуждающимися в дополнительной поддержке. Такими общеобразовательными школами в Зольском районе являются МКОУ СОШ №1, МКОУ СОШ №2, МКОУ СОШ №3 с.п. Сармаково, МКОУ СОШ с.п. Шордаково, МКОУ СОШ с.п. Совхозное, МКОУ СОШ с.п. Хабаз.

Школы находятся в сельских населённых пунктах, которые в социальном отношении являются довольно сложной общественной средой. Наблюдаются проблемы связанные с невысокой образованностью семей, средним уровнем общей культуры населения; наличием неполных семей, находящихся в социально опасном положении, многодетных, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка; миграционными процессами (оттоком коренного населения; низким уровнем рынка труда (в населённых пунктах отсутствуют стабильно функционирующие крупные предприятия, слабо

развит малый бизнес и т.д.); недостаточным уровнем финансирования учреждений системы образования; неразвитость внутренней конкурентной среды.

В сельских поселениях отсутствуют учреждения дополнительного образования, которые могли бы содействовать обеспечению в полной мере запросов социума на удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Все это создает трудности для родителей в организации времени учебы и отдыха детей.

Налицо и проблемы связанные с организационно-управленческими и педагогическими условиями:

- слабая мотивация учащихся на достижение результата: учителя недостаточно используют различные способы для мотивирования учащихся к достижению высоких результатов в обучении. Инструментарий, позволяющий оценить уровень достижений учащихся по предметам, не разработан. В основной массе педагоги школ ориентируются на так называемого среднего ученика. У большей части учащихся и отдельных педагогов приоритет отметки, а не знаний. В результате наблюдается «потеря» как слабых, так и сильных учащихся;

- недостаточная «адресная» подготовка отдельных учителей, т.е. их методическая грамотность. У каждого педагога есть свои затруднения, которые мешают ему получать эффективные результаты обученности детей.

- неэффективное использование в учебно-воспитательном процессе принципа индивидуализации: достижение высоких результатов невозможно без использования целенаправленной проектируемой дифференцированной образовательной деятельности. Именно индивидуальный подход является средством развития детей с низкими стартовыми возможностями;

- отсутствие системных психолого-педагогических мер, направленных на поддержку учащихся, показывающих низкие учебные результаты и учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;

- неэффективность контрольно-управленческих мероприятий в вопросах качества организации учебного процесса.

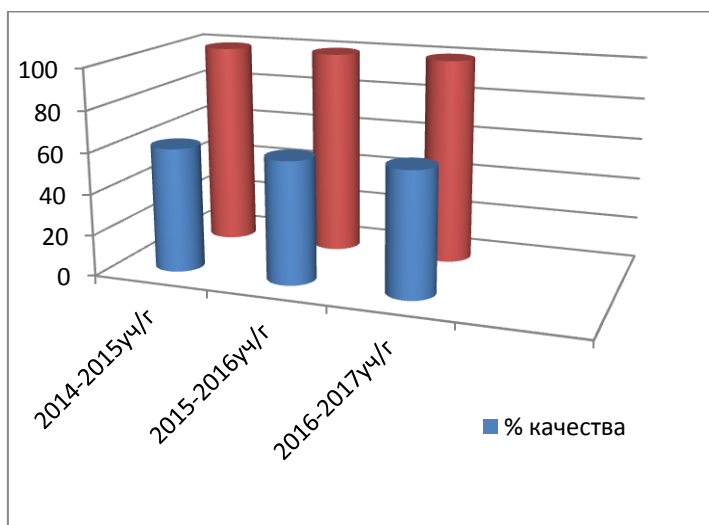
По итогам муниципального мониторинга работы общеобразовательных учреждений (предшкольная подготовка, качество обученности НОО, ООО, СОО, итоги ГИА, итоги интеллектуальных олимпиад, качественный состав педагогических работников, участие в профессиональных конкурсах и многое другое) выстроен рейтинг школ.

Сводная таблица результатов деятельности образовательных учреждений по итогам 2016-2017 учебного года

№п/п	Наименование ОУ	качество образования	Результаты ЕГЭ		Наличие обучающихся не прошедших государственную итоговую аттестацию	результаты предметных олимпиад	результаты участия в конкурсе "Ученик года"	Результаты участия в очных конкурсах	Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН, ПДН	Результаты участия в физкультурно-спортивном комплексе ГТО	Результаты предшкольной подготовки воспитанников дошкольных групп	онной интеллектуальной олимпиаде для дошкольников	снижение количества пропусков обучающихся	улучшение показателей здоровья школьников	индекс здоровья воспитанников	качественный состав педагогических кадров	результаты участия в профессиональных конкурсах	обоснованные обращения обучающихся, родителей, учителей-предметников по поводу конфликтных ситуаций	ВСЕГО
			качество результатов	наличие учащихся с высокими баллами															
1	МКОУ СОШ №3 с.п. Малка	1	10	5	0	12	2	6	0	3	1	2	0	2	2	3	2	0	51
2	МКОУ СОШ №1 с.п. Залукожае	1	12	5	0	9	5	3	-2	6	1	2	0	0	2	3	3	0	50
3	МКОУ СОШ №1 с.п. Малка	1	12	5	0	6	2	6	0	6	0	2	0	2	0	3	3	0	48
4	МКОУ СОШ № 2 с.п. Сармаково	0	12	10	-6	6	5	6	0	5	1	2	2	2	2	3	0	-3	47
5	МКОУ СОШ с.п. Псынадаха	1	8	5	0	3	2	6	0	6	1	2	2	0	0	3	2	0	41
6	МКОУ СОШ №1 с.п. Сармаково	1	12	5	-2	3	3	6	-4	6	1	2	2	0	0	0	3	-3	35
7	МКОУ СОШ с.п. Камлюко	0	2	5	0	3	5	6	0	3	1	0	2	2	2	3	0	0	34
7	МКОУ СОШ №1 с.п. Каменноостокское	1	12	5	0	3	3	3	0	0	0	0	2	0	0	3	2	0	34

8	МКОУ СОШ №3 с.п. Сармаково	1	6	0	-2	3	2	6	0	4	1	2	0	0	2	3	2	0	30
9	МКОУ СОШ №3 с.п. Каменномстское	1	8	0	0	3	2	3	0	3	0	0	2	0	2	3	2	0	29
9	МКОУ СОШ №2 с.п. Малка	0	8	0	-2	3	2	6	0	2	1	2	2	2	0	3	0	0	29
10	МКОУ СОШ с.п. Батех	1	6	0	0	0	2	3	0	5	0	0	2	2	0	3	2	0	26
10	МКОУ СОШ с.п. Светловодское	0	8	0	0	0	0	6	0	3	1	2	2	2	2	0	0	0	26
11	МКОУ СОШ с.п. Этоко	1	6	0	-2	3	2	3	0	3	0	0	2	2	0	3	2	0	25
12	МКОУ СОШ №2 с.п. Залукокоже	1	0	0	0	0	2	6	0	0	0	0	2	0	2	3	5	0	21
13	МКОУ СОШ №2 с.п. Каменномостское	1	2	5	-4	3	0	3	0	6	0	0	0	0	0	3	0	0	19
14	МКОУ СОШ с.п. Приречное	0	4	5	-2	0	0	6	0	3	0	0	0	0	2	0	0	0	18
14	МКОУ СОШ с.п. Кичмалка	1	0	0	-4	3	3	6	0	0	0	0	2	0	2	3	2	0	18
15	МКОУ СОШ с.п. Залукодес	1	0	0	0	0	2	3	0	0	1	0	0	2	2	3	0	0	14
16	МКОУ СОШ с.п. Белокаменское	0	2	0	0	0	0	1	0	4	0	0	2	0	0	0	4	0	13
16	МКОУ СОШ с.п. Шордаково	0	0	0	0	0	2	6	-2	4	1	0	0	2	0	0	0	0	13
17	МКОУ СОШ с.п. Совхозное	0	0	0	0	0	0	6	0	1	0	0	0	2	0	0	3	0	12
18	МКОУ СОШ с.п. Хабаз	0	0	0	0	0	0	6	-4	2	1	0	0	2	0	0	0	0	7
19	МКОУ СОШ с.п. Зольское	0	2	0	0	3	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	-6	3

Анализ уровня знаний учащихся начальных классов показал, что за 2016-2017 учебный год в целом по району повысилось качество обученности на 0,3 % по сравнению с предыдущим учебным годом.



Процент успеваемости учащихся в МКОУ СОШ с.п. Батех и с.п. Этоко снизился (2,4 % и 2,2 %). В МКОУ СОШ с.п. Совхозное в течение двух учебных лет показатели не изменились (96, 0%). В начальной школе МКОУ СОШ №1, №2, №3 с.п. Каменноостское, с.п. Кичмалка, с.п. СОШ №3 с.п. Сармаково, с.п. Псынадаха, Батех, Зольское, Залукодес, Дженал, СОШ №1, №2 и прогимназии г.п. Залукокоаже наблюдается положительная динамика по сравнению с предыдущим годом. В других школах наблюдается снижение качества обученности.

Мониторинг уровня знаний учащихся основного общего образования за три года показал снижение качества образования в 21 школе. Одними из причин являются сложный период адаптации учащихся 5 классов к средней школе и отсутствие мотивации к учению у подростков. В МКОУ СОШ с.п. Шордаково и с.п. Этоко по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение качества обученности (на 20 и 29%); МКОУ СОШ №1 с.п. Каменноостское на 2,4 %, школе с.п. Хабаз на 7,3 %. На 2 % снизилась успеваемость учащихся школы с.п. Совхозное. Вот уже второй год школа с.п. Батех имеет учащихся, не усвоивших учебную программу.

В среднем общем образовании наблюдается положительная тенденция качества обученности учащихся в 16 ОУ. Другие школы значительно понизили свои показатели по сравнению с прошлым учебным годом.

В государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования в 2017 году принимало участие 213 выпускников 11 классов.

В целом повысился уровень подготовки участников ЕГЭ к экзаменам, что проявилось как в росте среднего тестового балла по ряду предметов, так и в снижении числа тех, кто не смог преодолеть установленный минимальный уровень. По результатам обязательных экзаменов 12 выпускников из СОШ с.п.Кичмалка (2), СОШ№2 с.п.Каменноостское (1), СОШ№1 с.п.Сармаково (1), СОШ№2 с.п.Сармаково (3), СОШ№3 с.п.Сармаково (1), СОШ№2 с.п.Малка (1), СОШ с.п.Приречное (1), СОШ с.п.Этоко (1), СОШ с.п.Белокаменское (1) не получили аттестат о среднем общем образовании. Проведя анализ по выпускникам, не получившим аттестат, было выявлено, что практически все дети, за исключением нескольких, из неблагополучных, социально нестабильных семей. С данными детьми велась работа в школе, были проведены беседы с родителями, однако атмосфера в семье сыграла отрицательную роль в получении образования детьми. В 2016 году эта цифра составила 13 выпускников. Проанализировав итоги ЕГЭ за три года в данном направлении, замечено, что СОШ№2 с.п.Сармаково не выдал аттестаты в 2015 г. двум выпускникам, в 2016 г. – трем и в 2017 году – трем. Хочется отметить, что в третьей сармаковской школе наблюдается существенное снижение выпускников, не получивших аттестат о среднем образовании: так в 2014 году аттестат не получили 15 выпускников, в 2015 - 6, в 2016 и в 2017 году по одному. Все три сармаковские школы входят в список слабых школ, по итогам проведенного мониторинга.

Улучшились в этом году результаты ЕГЭ по математике базового уровня. Качество обученности повысилось на 6% и составило 61% при успеваемости в 94%. Количество участников, получивших неудовлетворительный результат составило 5,3%. Выше средних показателей по району показали такие образовательные учреждения как СОШ№1 г.п.Залукокоаже, СОШ с.п.Батех, с.п.Камлюко, с.п.Псынадаха, с.п.Светловодское, с.п.Шордаково, СОШ№1 и №3 с.п.Каменноостское, все три малкинские школы, СОШ№1 с.п.Светловодское. Хотелось бы отметить СОШ с.п.Псынадаха и Шордаково: в данных образовательных учреждениях качество и успеваемость составили 100%.

Наиболее высокие результаты получены по русскому языку. Средний балл по району повысился на 2% и составил 58 баллов. Пороговый балл не смогли преодолеть 5 выпускников (в 2015г. – 6) из СОШ с.п.Кичмалка (2), СОШ с.п.Этоко (1), СОШ№2 с.п.Каменноостское (1) и СОШ№3 с.п.Сармаково (1). Выше средних показателей по району показали СОШ№1 с.п.Каменноостское и с.п.Сармаково, малкинские три школы, СОШ с.п.Камлюко, с.п.Псынадаха, с.п.Батех, с.п.Светловодское, СОШ№1 г.п.Залукокоаже. В этом году количество выпускников, получивших от 80 баллов и выше, составило 11 выпу-

скников (в 2015 году – 13). Проанализировав диапазон баллов, отраздно отметить, что количество выпускников набравших от 61 до 70 баллов увеличилось по сравнению с прошлым годом на 15 выпускников (7,1%).

**Средние баллы по русскому языку
в разрезе образовательных учреждений**

№	Наименование ОУ	Русский язык			
		2014	2015	2016	2017
1	МКОУ СОШ с.п.Хабаз	51,7	50,28	48,7	56
2	МКОУ СОШ с.п.Кичмалка	57,9	53,13	65	47
3	МКОУ СОШ№1 с.п.Каменноостское	45,2	52,64	52	61
4	МКОУ СОШ№2 с.п.Каменноостское		53,34	53	57
5	МКОУ СОШ№3 с.п.Каменноостское		53,36	57	53
6	МКОУ СОШ №1 с.п.Сармаково		50,58	36	62
7	МКОУ СОШ №2 с.п.Сармаково		50,04	47	52
8	МКОУ СОШ №3 с.п.Сармаково	47,7	48,93	49,4	46
9	МКОУ СОШ №1 с.п.Малка	53,4	53,54	63	64
10	МКОУ СОШ №2 с.п.Малка		53,08	65	59
11	МКОУ СОШ №3 с.п.Малка		52,55	56,8	71
12	МКОУ СОШ с.п.Приречное	46,3	52,27	53,4	55
13	МКОУ СОШ с.п.Камлюко	46,4	53,43	58	65
14	МКОУ СОШ с.п.Псынадаха	54,8	51,86	56	68
15	МКОУ СОШ с.п.Батех	45,5	53,73	52,4	59
16	МКОУ СОШ с.п.Зольское	45,7	57	66,5	49
17	МКОУ СОШ с.п.Залукодес	43,5	57	63	49
18	МКОУ СОШ с.п.Совхозное	47,7	48,15	48,3	46
19	МКОУ СОШ с.п.Светловодское	61,8	50,22	67	64
20	МКОУ СОШ с.п.Шордаково	50,9	53,13	41	53
21	МКОУ СОШ с.п.Белокаменское	63,6	56,8	71	49
22	МКОУ СОШ №1 г.п.Залукокоаже	54,2	59,7	61	62
23	МКОУ СОШ №2 г.п.Залукокоаже		50,3	51	
24	МКОУ СОШ с.п. Этоко	45,6			54
25	МКОУ СОШ с.п.Дженал			59	
Средний балл по району		50	54,4	57	58

Средний балл по математике (профильного уровня) в текущем году составил 42 балла (в прошлом году эта цифра составила 37 баллов).

Порог не смогли преодолеть 11 выпускников (16,9%) из СОШ№1 г.п.Залукокоаже (3), с.п.Сармаково (1), №2 с.п.Сармаково (2), СОШ с.п.Кичмалка (3), с.п.Хабаз (1), с.п.Шордаково (1). Выше средних показателей по району показали такие образовательные учреждения как: СОШ№2 с.п.Каменноостское, с.п.Малка, с.п.Сармаково, СОШ№3 с.п.Каменноостское, с.п.Сармаково, СОШ с.п.Псынадаха, с.п.Светловодское, с.п.Этоко. Хотелось бы отметить, что самый высокий средний балл по району получила школа №2

с.п.Малка, как и в прошлом году. Увеличилось количество выпускников, которые смогли набрать от 51 до 60 баллов на 8%, и от 61 до 70 баллов на 11,3%. Самый высокий балл по данному предмету составил 78 баллов, такого результата добилась выпускница СОШ с.п.Светловодское.

Средние баллы по математике (профильный уровень).

№	Наименование ОУ	Математика (профильный уровень)			
		2014	2015	2016	2017
1	МКОУ СОШ с.п.Хабаз	24	36	29,6	26,5
2	МКОУ СОШ с.п.Кичмалка	36,4		48,3	33,2
3	МКОУ СОШ№1 с.п.Каменноостское	24,9	60	33	43
4	МКОУ СОШ№2 с.п.Каменноостское		59		
5	МКОУ СОШ№3 с.п.Каменноостское			39	54
6	МКОУ СОШ №1 с.п.Сармаково		39		43
7	МКОУ СОШ №2 с.п.Сармаково		48	40,4	44,3
8	МКОУ СОШ №3 с.п.Сармаково	24,9		31,5	51,3
9	МКОУ СОШ №1 с.п.Малка	30,3	39	46	32
10	МКОУ СОШ №2 с.п.Малка		35	56	68
11	МКОУ СОШ №3 с.п.Малка		55		
12	МКОУ СОШ с.п.Приречное	19,7	33	9	35
13	МКОУ СОШ с.п.Камлюко	25,3	33	31,5	39
14	МКОУ СОШ с.п.Псынадаха	29,6	32	40	60,8
15	МКОУ СОШ с.п.Батех	22,4	39		39
16	МКОУ СОШ с.п.Зольское	24,5		50	
17	МКОУ СОШ с.п.Залукодец	24,2	45	25,5	
18	МКОУ СОШ с.п.Совхозное	24,5	55	29	
19	МКОУ СОШ с.п.Светловодское	36,8	43		42
20	МКОУ СОШ с.п.Шордаково	19,7	36	27	14
21	МКОУ СОШ с.п.Белокаменское	26,4	59	33	27
22	МКОУ СОШ №1 г.п.Залукокоаже	26,4	46	39,1	34
23	МКОУ СОШ №2 г.п.Залукокоаже		55		
24	МКОУ СОШ с.п. Этоко	24,6			63
25	МКОУ СОШ с.п.Дженал			39	
Средний балл по району		26,2	44,6	35,8	42

По физике порог не смогли преодолеть 9 выпускников (34,6%) из СОШ№1 г.п.Залукокоаже (1), СОШ с.п.Батех (1), с.п.Зольское (1), с.п.Кичмалка (1), с.п.Приречное (1), с.п.Хабаз (4). Средний балл по району уменьшился на 3,3 балла, составив 37 баллов (в прошлом году 40,3). Выше средних показателей по району показали все три сармаковские школы, СОШ№3 с.п.Каменноостское, СОШ с.п.Приречное, с.п.Светловодское, с.п.Этоко, СОШ№1 г.п.Залукокоаже. В сравнении двух лет, динамика наблюдается в СОШ№3 с.п.Каменноостское. Самый высокий балл получил выпускник данной школы, который со-

ставил 59 баллов. В прошлом году самый высокий балл получил выпускник СОШ№2 с.п.Малка, который составил 78 баллов.

Средние баллы по физике

№	Наименование ОУ	Физика			
		2014	2015	2016	2017
1	МКОУ СОШ с.п.Хабаз	29	32	37,5	22
2	МКОУ СОШ с.п.Кичмалка		40		28
3	МКОУ СОШ№1 с.п.Каменноостское	31	49	38	
4	МКОУ СОШ№2 с.п.Каменноостское		44		
5	МКОУ СОШ№3 с.п.Каменноостское			52	59
6	МКОУ СОШ №1 с.п.Сармаково		44,7		54
7	МКОУ СОШ №2 с.п.Сармаково			37	48
8	МКОУ СОШ №3 с.п.Сармаково	17		30	43
9	МКОУ СОШ №1 с.п.Малка	36,2		51	
10	МКОУ СОШ №2 с.п.Малка			59	
11	МКОУ СОШ №3 с.п.Малка				
12	МКОУ СОШ с.п.Приречное	22,5			39
13	МКОУ СОШ с.п.Камлюко	39	38	37,6	
14	МКОУ СОШ с.п.Псынадаха		36,7	38	32
15	МКОУ СОШ с.п.Батех	36			29
16	МКОУ СОШ с.п.Зольское	32,6		42	28
17	МКОУ СОШ с.п.Залукодец	28	42		
18	МКОУ СОШ с.п.Совхозное	24,3	42,5	20	
19	МКОУ СОШ с.п.Светловодское		43,3		43
20	МКОУ СОШ с.п.Шордаково				
21	МКОУ СОШ с.п.Белокаменское				
22	МКОУ СОШ №1 г.п.Залукокоаже	41,3		39	46
23	МКОУ СОШ №2 г.п.Залукокоаже		24		
24	МКОУ СОШ с.п. Этоко				44
25	МКОУ СОШ с.п.Дженал				
Средний балл по району		31	40,4	40,3	37

По обществузнанию порог в 42 балла не смогли преодолеть 22 выпускника (26,5%), что на полтора процента меньше результатов прошлого года. В список образовательных учреждений, не преодолевших пороговый балл вошли: СОШ№1 г.п.Залукокоаже (1), с.п.Малка (1), СОШ с.п.Батех (1), с.п.Кичмалка (3), с.п.Приречное (2), с.п.Псынадаха (2), с.п.Светловодское (2), с.п.Хабаз (7), с.п.Шордаково (1), СОШ№2 с.п.Сармаково (1). В СОШ№1 с.п.Каменноостское, во всех трех сармаковских и малкинских школах, СОШ с.п.Приречное, с.п.Псынадаха, Батех, Зольское, Белокаменское, Этоко и в СОШ№1 г.п.Залукокоаже показатели средних баллов выше районного. Из них самый высокий сред-

ний бал в СОШ№3 с.п.Малка (82 балла). Однако следует отметить, что в этом году, как и в прошлом, свыше 80 баллов получили 4 выпускника, но впервые в районе получены 94 балла выпускницей СОШ№1 с.п.Сармаково. Проведя мониторинг диапазона баллов, необходимо подчеркнуть, что в процентном соотношении увеличилось количество выпускников, которые смогли набрать от 51 балла и выше: от 51 до 60 увеличилось на 2,5%, от 61 до 70 % - на 2%, от 71 до 80 баллов – на 0,4%.

Средние баллы по обществознанию

№	Наименование ОУ	Обществознание			
		2014	2015	2016	2017
1	МКОУ СОШ с.п.Хабаз	45,1	44	33,6	35
2	МКОУ СОШ с.п.Кичмалка	49,2	42	53,5	37
3	МКОУ СОШ№1 с.п.Каменноостское	45,6	43,5	44,5	63
4	МКОУ СОШ№2 с.п.Каменноостское		60,4	55	42
5	МКОУ СОШ№3 с.п.Каменноостское		57	57,7	44
6	МКОУ СОШ №1 с.п.Сармаково		60		63
7	МКОУ СОШ №2 с.п.Сармаково		40	48,1	56
8	МКОУ СОШ №3 с.п.Сармаково	45,2	35,8	41	57
9	МКОУ СОШ №1 с.п.Малка	45,8	49,6	53,3	54
10	МКОУ СОШ №2 с.п.Малка		40	56,3	53
11	МКОУ СОШ №3 с.п.Малка		56	34	82
12	МКОУ СОШ с.п.Приречное	43,5	47,5	40,3	50
13	МКОУ СОШ с.п.Камлюко	45,3	57	53,1	
14	МКОУ СОШ с.п.Псынадаха	53,5	50	60,7	53
15	МКОУ СОШ с.п.Батех	37,6	35,8		54
16	МКОУ СОШ с.п.Зольское	40,5	68	56	55
17	МКОУ СОШ с.п.Залукодес	32,9	43,7	40,7	
18	МКОУ СОШ с.п.Совхозное	43,6	35	24,6	
19	МКОУ СОШ с.п.Светловодское	47,7	40	58	45
20	МКОУ СОШ с.п.Шордаково	39,4	49	25,3	40
21	МКОУ СОШ с.п.Белокаменское	52,3	69	55	51
22	МКОУ СОШ №1 г.п.Залукокоаже	53,1	55,2	60,4	52
23	МКОУ СОШ №2 г.п.Залукокоаже		39,7	37,5	
24	МКОУ СОШ с.п. Этоко				65
25	МКОУ СОШ с.п.Дженал				
Средний балл по району		44	47	49	50

По истории пороговый балл не смогли преодолеть только 4 выпускника. В список образовательных учреждений, не преодолевших порог вошли СОШ с.п.Хабаз (2), с.п.Приречное (1), с.п.Светловодское (1). Средний балл по району составил 52 балла, что на 16 баллов больше прошлогоднего результата (36 баллов). Отрадно отметить, что несмотря на сложность данного предмета в этом году у нас три высокобалльника: учащиеся из

СОШ№1 с.п.Каменноостское (89 баллов), СОШ№3 с.п.Малка (89 баллов) и СОШ№1 с.п.Сармаково (84 балла). В целом, ряд образовательных учреждений показали результаты выше средних районных показателей: это СОШ№1 с.п.Каменноостское, СОШ№1, №2 с.п.Сармаково, СОШ№1 и №3 с.п.Малка, СОШ с.п.Псынадаха, с.п.Батех. Динамика по росту среднего балла наблюдается в СОШ№1 с.п.Каменноостское и №1 с.п.Малка.

Средние баллы по истории

№	Наименование ОУ	История			
		2014	2015	2016	2017
1	МКОУ СОШ с.п.Хабаз	29	34,3	19	25
2	МКОУ СОШ с.п.Кичмалка	34	36		36
3	МКОУ СОШ№1 с.п.Каменноостское		38,7	27	66
4	МКОУ СОШ№2 с.п.Каменноостское		45,3	38	43
5	МКОУ СОШ№3 с.п.Каменноостское			54	
6	МКОУ СОШ №1 с.п.Сармаково		51		62
7	МКОУ СОШ №2 с.п.Сармаково		30,8	37	69
8	МКОУ СОШ №3 с.п.Сармаково	25,7	30,5	18	
9	МКОУ СОШ №1 с.п.Малка	33,8	38	46	57
10	МКОУ СОШ №2 с.п.Малка		36	50	50
11	МКОУ СОШ №3 с.п.Малка		42		89
12	МКОУ СОШ с.п.Приречное	35	29,7		25
13	МКОУ СОШ с.п.Камлюко	37,4	43,7	29	
14	МКОУ СОШ с.п.Псынадаха	18	41,3		67
15	МКОУ СОШ с.п.Батех	19	18		58
16	МКОУ СОШ с.п.Зольское	21	48	44	
17	МКОУ СОШ с.п.Залукодес	25,6	29	26	
18	МКОУ СОШ с.п.Совхозное	31	30		
19	МКОУ СОШ с.п.Светловодское	35			39
20	МКОУ СОШ с.п.Шордаково		34,5		37
21	МКОУ СОШ с.п.Белокаменское		40		
22	МКОУ СОШ №1 г.п.Залукокоаже	24,6	35,6	41	44
23	МКОУ СОШ №2 г.п.Залукокоаже		37	24	
24	МКОУ СОШ с.п. Этоко				
25	МКОУ СОШ с.п.Дженал			30	
Средний балл по району		28	37	36,0	52

Проанализировав работы по русскому языку, истории и обществознанию важно отметить, что повысились результаты по работе "части С", то есть по написанию сочинения. Это говорит о том, что у учащихся повысился интерес к чтению художественной и научной литературы.

Пороговый балл по биологии в 36 баллов не смогли преодолеть 16 выпускников, что на 2,4% меньше прошлогодних показателей. В список образовательных учреждений, не

преодолевших пороговый балл, вошли: СОШ№1 г.п.Залукокоаже (2), с.п.Каменноостское (1), с.п.Сармаково (2), СОШ с.п.Батех (1), с.п.Камлюко (1), с.п.Кичмалка (1), с.п.Приречное (1), с.п.Псынадаха (1), с.п.Хабаз (4), с.п.Шордаково (1), СОШ№2 с.п.Каменноостское (1). Средний балл по району составил 42 балла. Выше районного показателя в СОШ№1, №3 с.п.Каменноостское, СОШ№2 с.п.Сармаково, все три малкинские школы, СОШ с.п.Светловодское и СОШ№1 г.п.Залукокоаже. Динамика по повышению среднего балла в течение последних двух лет наблюдается в СОШ№1, №2 с.п.Каменноостское и СОШ№2 с.п.Малка относительно районного среднего балла.

Количество выпускников, сумевших получить высокие баллы по двум и более предметам, в этом году составило 5 человек, как и в прошлом году.

**Перечень школ имеющих высокие результаты по итогам ЕГЭ 2017
(80 баллов и выше).**

№	ОУ	Предмет	Кол-во баллов
1	МКОУ «СОШ» с.п.Псынадаха	Русский язык	81
		Обществознание	84
2	МКОУ «СОШ» с.п.Приречное	Русский язык	81
3	МКОУ «СОШ№2» с.п.Каменноостское	Русский язык	83
4	МКОУ «СОШ» с.п.Камлюко	Русский язык	83
5	МКОУ «СОШ№1» г.п.Залукокоаже	Русский язык	86
6	МКОУ «СОШ№1» с.п.Каменноостское	Русский язык	86
		История	89
7	МКОУ «СОШ№3» с.п.Малка	Русский язык	86
		Обществознание	82
		История	89
8	МКОУ «СОШ№1» с.п.Сармаково	Русский язык	86
		Обществознание	94
		История	84
9	МКОУ «СОШ№2» с.п.Сармаково	Русский язык	88
		Обществознание	88
10	МКОУ «СОШ№2» с.п.Сармаково	Русский язык	88
11	МКОУ «СОШ№1» с.п.Малка	Русский язык	88

Аналитические данные позволили выделить образовательные учреждения муниципалитета, которые показывают лучшие учебные результаты, как резерв для создания профессиональных сообществ обучения, а также возможности создания сетевых пар. Также выявлен

список школ с устойчиво - низкими образовательными результатами, которые, кроме отмеченных региональной оценкой, находятся в «зоне риска».

Сильные школы:

1. МКОУ СОШ №3 с.п. Малка
2. МОУ СОШ №1 г.п. Залукокоаже
3. МОУ СОШ №1 с.п.Малка
4. МОУ СОШ №1 с.п. Каменноостское
5. МОУ СОШ №2 с.п. Каменноостское
6. МОУ СОШ №2 с.п.Малка

Образовательные организации, находящиеся в «зоне риска»

1. МОУ СОШ №1 с.п.Сармаково
2. МОУ СОШ №2 с.п.Сармаково
3. МОУ СОШ №3 с.п.Сармаково
4. МОУ СОШ с.п. Шордаково
5. МОУ СОШ с.п. Хабаз
6. МОУ СОШ с.п.Совхозное

Территориальная расположенность выделенных «сильных» и «слабых» образовательных учреждений позволяет осуществить взаимодействие в рамках сетевой пары внутри одного или близлежащих сельских поселений.

Дополнительное образование на муниципальном уровне осуществляется МКУ «Районный центр дополнительного образования», который организует дополнительное образование в 122 творческих объединениях по направлениям: художественно-эстетическое, эколого-биологическое, социально-педагогическое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное, техническое культурология, краеведческое. Большую часть составляют кружки художественной направленности. Малое количество кружков технической направленности.

Педагоги Центра на договорной основе осуществляют дополнительное образование детей во всех 26-ти ОУ района.

Комплексная система мер, разработанная в рамках реализации Программы, позволит обеспечить мобилизацию ресурсов всей системы образования и внутреннего потенциала каждой школы на устранение выявленных проблем качества образования и достижение основной цели Программы.

Основные подходы и принципы реализации Программы

Основными принципами, лежащими в основании Программы, являются следующие:

- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;

- формирование системной поддержки школ и учителей, работающих в сложных условиях;

- концентрация системы управления и образовательных учреждений на образовательных достижениях учащихся (все изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты);

- включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие, соответствующие институциональные изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;

- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но и на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;

- наличие лидера (ов) на всех уровнях реализации работы;

- сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа); разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;

- баланс контроля и автономии: школам важно иметь самостоятельность в аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияние на результаты, при рациональном контроле со стороны муниципального органа управления образования за обеспечение школы ресурсами и достижение ожидаемых результатов;

- дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;

- научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

При реализации Программы используются следующие подходы:

- управление по результатам: в период реализации в Программу могут вноситься коррективы в зависимости от результатов проводимых мероприятий;

- целевой подход: решение задач Программы должно быть направлено на повышение качества в МКОУ СОШ № 1,2, 3 с.п. Сармаково, МКОУ СОШ с.п. Шордаково, МКОУ СОШ с.п. Совхозное, МКОУ СОШ с.п. Хабаз, МКОУ СОШ с.п. Зольское; реализация Программы должна обеспечить достижение поставленных целей;

– комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, методическое сопровождение, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

3. Проблемная справка

SWOT- АНАЛИЗ

оценки потенциала образовательного пространства Зольского муниципального района

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски и ограничения
организация образовательной среды и использование ее для достижения нового качества образования			
Нормативная база, определяющая функции управления образования.	Преобладание оперативного управления (оперативный, а не стратегический менеджмент)	Сотрудничество с вузами в области профориентационной работы	Отсутствие системного взаимодействия между школой и ВУЗами.
Плановый характер управления		Сотрудничество с РЦНПР	
Ориентация на выполнение требований нормативных документов в области образования и заинтересованность в позитивных изменениях в управлении образованием на муниципальном уровне.	Отсутствие подписки на "Гарант", "Консультант +"		Недостаточная осведомленность об изменениях нормативных документов в области образования
Заинтересованность в позитивных изменениях в управлении образованием на муниципальном уровне	Консерватизм части работников, нежелание принять новые требования к темпу развития образования и требованиям к имиджу работников нового типа	Сотрудничество с РЦНПР	
Наличие в структуре Управления образования районного методического кабинета, отвечающего за организацию работы по повышению уровня профессионализма педагогов	- Разработка и внедрение новых форм методической работы; - отсутствие авторских разработок по организации методической работы	Участие в вебинарах различного уровня	

Системность работы по организации повышения квалификации. Регулярное целевое повышение квалификации педагогов на курсах	Инертное отношение некоторых учителей к проблеме самообразования	Сотрудничество с РЦНПР	Отсутствие региональной методической службы по учебным предметам
Ежегодное участие и победы в районных и республиканских конкурсах педагогического мастерства с охватом педагогов различной направленности в целях поддержки лучшего инновационного опыта	Увеличение нагрузки учителей в урочное и внеурочное время.	Обеспечение грантовой поддержки учителей, обеспечивающих высокие результаты образования, в рамках ПНПО	
Наличие ОУ, функционирующих в особом статусе - региональных, муниципальных инновационных площадок	- увеличение нагрузки учителей и как следствие нежелание участвовать в инновационной работе; - недостаточное включение педагогов в реализацию образовательных проектов с использованием современных инновационных технологий; - неэффективность системы распределения средств стимулирования деятельности работников образования	Есть необходимые условия для создания инновационных площадок	Отсутствие финансирования
Наличие 62% педагогов с квалификационной категорией	Высокий возрастной ценз учителей, низкий приток молодых специалистов.		Снижение количества учителей, имеющих высшую категорию.
Введение ФГОС ООО, СОО	- Неготовность части педагогов к переходу на деятельностную парадигму образования; - недостаточный уровень использования современных	- Возрастающие требования родительской общественности к системе образования	Недостаточный уровень готовности родительской общественности в оказании влияния на управление образованием

	средств обучения		
Наличие профильных классов и предпрофильной подготовки в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие возможности сетевого взаимодействия между школами для привлечения кадровых ресурсов из - за действующей системы финансирования; - недостаточный уровень организации профильного обучения; - отсутствие ресурсных центров предпрофильной подготовки и профильного обучения; - номинальное наличие предприятий малого бизнеса, расположенных на территории муниципального района 	Сотрудничество с ВУЗами (КБГУ)	Отсутствие финансирования
Успешное участие в олимпиадном движении на республиканском уровне	- Недостаточный уровень мотивации части педагогов для подготовки учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении;	Соединение интересов, мотивация всех участников Программы через ясные, понятные, зафиксированные пути достижения намеченных результатов	Сопротивление участников Программы нововведениям неопределенность последствий перемен, убеждение в том, что изменения не решат проблем, а лишь умножат их число
	Показатели ЕГЭ по предметам ниже уровня республиканских по КБР	Сотрудничество с РЭБЦ, ГБОУ ДОТ «Солнечный город», КБГУ при организации работы с одарёнными и мотивированными детьми. Привлечение педагогов КБГУ им. Х.М. Бербекова для работы с обу-	

		чающимися при МКУ РЦДО	
	Наличие выпускников, не преодолевших порог уровня успешности в ходе ГИА по предметам		Отсутствие рабочих мест на селе
	Отсутствие педагогов - психологов с базовым образованием для работы с учащимися при подготовке к ГИА		
	Недостаточный спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг		
	Отсутствие квалифицированных педагогов дополнительного образования (особенно технической направленности)		
Повысилась привлекательность и конкурентоспособность общеобразовательных учреждений	Недостаточная финансовая поддержка образовательных инициатив.		
Оснащение оборудованием начальной школы в рамках модернизации образования	Недостаточное оснащение оборудованием основной и старшей школы		
	Моральное устаревание компьютерного и интерактивного оборудования		
Все ОУ подключены к сети Интернет	Недостаточная скорость интернет-трафика		
	Низкое количество ставок и штатных единиц узких специалистов в образовательных учреждениях		

SWOT-анализ МКОУ СОШ с.п. Совхозное

Качество управления			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Организационная модель школы позволяет тесно кооперировать учебное и воспитательное направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебное направление призвано реализовать социально-сбалансированную учебную программу. - воспитательное направление имеет главной задачей реализовывать и развивать стратегию воспитания учащихся, исходя из личностного развития и социального функционирования учащихся. <p>Сплоченность и работоспособность коллектива.</p> <p>Высокий авторитет администрации в школе.</p> <p>Реализуется целевая комплексная программа развития на период с 2012 - по 2017 год, которая определяет стратегию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации.</p>	<p>Перегрузка проявляется в слишком большом количестве требований, предъявляемых к индивидууму.</p> <p>Применение в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.</p> <p>Недостаточно высокий уровень корпоративной (организационной) культуры педагогов.</p> <p>Низкая заинтересованность части родителей в образовательном процессе ОУ.</p> <p>Недостаточная заинтересованность всех школьников в эффективном самоуправлении.</p>	<p>Активизация роли Совета родителей школы в решении вопросов стратегического развития школы.</p> <p>Использование возможности развитой системы дополнительного образования в районе. .</p> <p>Педагогический коллектив с хорошим профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.</p>	<p>Затруднение участия родителей в образовательном процессе ОУ в связи с высокой занятостью</p> <p>Низкая правовая культура лидеров общественных организаций – участников образовательного процесса школы</p>

Качество условий. Ресурсное обеспечение

Кадровые ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)

стороны			
<p>Укомплектованность школы педагогическими кадрами</p> <p>Курсовую подготовку повышения квалификации (в том числе и обучающие семинары) прошли 76% педагогов школы.</p>	<p>Низкий уровень квалификации педагогических кадров: у 9% опытных педагогов отсутствует мотивация к повышению квалификации; квалификационную категорию имеют 17% от общего числа педагогических кадров</p>	<p>Снижение учебной нагрузки педагогов путём привлечения новых кадров.</p> <p>Создание системы поощрения молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста для повышения мотивации к повышению их квалификации.</p> <p>Включение в срочный договор для педагогов-совместителей пункт о необходимости обязательной курсовой подготовки и аттестации.</p> <p>Создание перспективного плана бюджетной курсовой подготовки педагогов.</p>	<p>Организация бюджетной обязательной курсовой подготовки педагогов носит ограниченный характер, что может привести к нарушению сроков курсовой подготовки педагогов.</p>

Материально-технические ресурсы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Проектная мощность типового здания школы - 120 человек, обучается 91 человек в одну смену, 13 кабинетов 11 комплектов классов.</p> <p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -библиотеки (<u>наличие учебной литературы по всем предметам для каждого кабинета</u>); -спортивного зала и спортивных площадок; -столовой; -медицинского кабинета; -компьютерного классов на 10 рабочих мест; -наличие мультимедийного оборудования, интерактивных досок, копиральной техники в кабинетах Школа оборудована системой внутреннего ви- 	<p>Низкая наполняемость классов - в среднем 8 человек (отношение «учитель»/«ученик»-1/6)</p> <p>Напряженный режим работы столовой.</p> <p>Недостаточный тепловой режим актового зала в зимний период.</p> <p>Неготовность некоторой части педагогов к работе с мультимедийным оборудованием.</p>	<p>Возможность завершить изучение предмета в рамках одной ступени обучения по учебникам из предыдущего федерального перечня.</p> <p>Организация школьной акции «Подари учебник школе».</p> <p>Организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы по предоставленным им электронным учебникам.</p> <p>Организация обучения педагогов с интерактивной доской.</p>	<p>Наличие одного спортзала создает угрозу для проведения 3-х часов физической культуры в неделю во всех классах.</p> <p>Устаревшее программное обеспечение для интерактивных досок, установленных в кабинетах.</p>

деонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности.			
--	--	--	--

Информационные ресурсы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в</p> <p>Ведение мониторинга качества обучения; ведение электронного документооборота.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы: сайт, информационные стенды.</p> <p>Ведение педагогами школы электронного журнала и электронных дневников.</p> <p>Наличие банка электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Недостаточное участие педагогов, родителей и школьников в предоставлении информации для школьной газеты и сайта.</p> <p>Не все нормативные документы школы соответствуют новым изменениям в законодательстве.</p> <p>Недостаточное обновление информации на сайтах школьных методических объединений.</p> <p>Отсутствие и поддержка электронного библиотечного каталога</p>	<p>Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.</p> <p>Ведение мониторинга качества обучения.</p> <p>Контроль ведения педагогами электронного журнала и дневника со стороны администрации.</p> <p>Интернет-общение с руководством школы и учителями на форуме сайта.</p> <p>Создание локального акта с указанием ответственных лиц за обновление информации по каждому разделу школьного сайта.</p> <p>Составление плана работы по внесению изменений в школьную нормативную базу согласно изменениям в законодательстве.</p> <p>Привлечение педагога, заинтересованного в работе школьного телевидения. Оказание ему методической помощи.</p> <p>Стимулирование работы педагогов на сайтах ШМО.</p>	<p>Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются электронной почтой, школьным сайтом, заходят в электронный журнал и дневник.</p> <p>Отсутствует скоординированный перспективный план работы с местными СМИ.</p>

		<p>Участие педагогов школы в педагогических Интернет - объединениях.</p> <p>Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно - методических и научно-практических семинарах, конференциях, в Интернет-формах.</p> <p>Создание и поддержка электронного библиотечного каталога.</p>	
--	--	---	--

Научно-методические условия повышения качества образования и инновационная деятельность

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Наличие у педагогов (90%) портфолио достижений.	<p>Недостаточное участие педагогов в традиционных конкурсах на муниципальном и региональном уровне</p> <p>Отсутствие обобщения опыта работы педагогов на школьном уровне.</p> <p>Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков.</p> <p>Преобладание знаниево- ориентировочного подхода к уроку.</p> <p>Недостаточное взаимопосещение уроков педагогами</p>	<p>Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса образовательной средой школы.</p> <p>Изучение особенностей, возможностей современного урока в организации проектного обучения.</p>	<p>образование детей с ОВЗ.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию, самоустранение от освоения и внедрения инноваций у большего количества педагогов.</p>

Реализация ФГОС.

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Наличие: - базисного учебного плана, примерных программ учебных дисциплин;	Сопrotивление принятия ФГОС ООО отдельными педагогами;	Разнообразии форм работы с родителями и учёт их потребностей; Планирование внутри-	Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая не-

<p>- Результативное использование технологии лично-ориентированного обучения и технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному развитию учащихся и сохранению их здоровья. Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения. Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы. Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам основной образовательной программы начального общего образования, соответствующими ФГОС. Создание портфолио учащимися</p>	<p>применение некоторыми педагогическими работниками традиционных устаревших подходов к образовательному процессу Отсутствие или недостаточность помещений для организации внеурочной деятельности, при двухсменном режиме работы школы. Недостаточная разработка критериально-оценочного аппарата УУД.</p>	<p>школьного повышения квалификации педагогов для реализации программ ФГОС. Поиск социальных партнёров. Организация внеурочной деятельности на базе учреждений дополнительно образования.</p>	<p>готовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>
---	---	---	--

Условия формирования личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Взаимодействие педагогов с учащимися направлено на их социализацию. Наличие в школе специалиста по профориентационной работе. Ежегодное анкетирование учащихся 8-9-х классов по выбору профиля обуче-</p>	<p>Отсутствие индивидуального консультирования родителей и учащихся педагогом - психологом.</p>	<p>Возможность планового сотрудничества с учебными заведениями среднего и высшего образования (встречи, участие в днях открытых дверей, конференциях, конкурсах, соревнованиях, профессиональных пробах).</p>	<p>Конфликт интересов родителей, желающих продолжить обучение своего ребенка в 10-11 классах для дальнейшего поступления в вуз, и учащихся с низкой мотивацией к обучению в школе, желающих получить дальнейшее об-</p>

<p>ния, курсов по выбору.</p> <p>50% учащихся 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе, остальные - поступают в учреждения СПО.</p>			<p>разование в учреждениях СПО.</p>
--	--	--	-------------------------------------

Условия формирования и реализации здорового образа жизни учащихся

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.</p> <p>Стабильный режим работы школы. Шестидневная учебная неделя во 2-11 классах. Продолжительность урока в 1-м классе – 35 минут, во 2-11 классах – 40 минут, Занятия организованы в 1 смену.</p> <p>Посещение кружков и секций, организованных в школе - 95%.</p> <p>Занятость во внеурочной деятельности - 100% учащихся начальной школы.</p> <p>Организация и проведение Недели здоровья и спорта. Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях, акциях, марафонах (100% учащихся).</p> <p>Обеспеченность учащихся горячим питанием в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях используются не в полном объеме.</p>	<p>Выполнение санитарно – гигиенических норм образовательного процесса.</p> <p>Соблюдение режима рационального труда и отдыха учащихся.</p> <p>Организация двигательной активности (игр) на переменах на свежем воздухе и в рекреациях для учащихся начальной школы.</p> <p>Организация режима питания для всех учащихся школы.</p> <p>Возможность получения бесплатного горячего питания учащимися из многодетных и малообеспеченных семей.</p> <p>Проведение физкультурно – оздоровительных и просветительских мероприятий для детей и их родителей</p>	<p>Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.</p> <p>Низкая культура поведения взрослого населения на дорогах</p> <p>Невозможность для определенной части учащихся школы иметь желаемый спортивный инвентарь и спортивную форму, которая мотивировала бы их на занятия физической культурой.</p> <p>Отсутствие в некоторых семьях учащихся школы здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p>

<p>Реализации комплекса «Готов к труду и защите Отечества»</p> <p>Наличие системы экологического воспитания учащихся.</p>			
<p>Условия развития у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной культуры</p>			
<p>Внутренние сильные стороны</p>	<p>Внутренние слабые стороны</p>	<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Внешние угрозы (риски)</p>
<p>Выполнение рабочих учебных программ и практической части в полном объёме.</p> <p>Стабильный уровень обученности учащихся в целом по школе за последние три года.</p> <p>Высокие результаты ВПР в 4 классе по русскому языку, математике, проведенного по математике и русскому языку</p> <p>Создана система работы с одаренными детьми: создана база данных одаренных детей, созданы необходимые и достаточные условия для включения всех учащихся в исследовательскую и проектную деятельность; педагогами составлены планы работ с одаренными детьми.</p>	<p>Средний балл ЕГЭ и ОГЭ, полученный ниже районного показателя.</p> <p>Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей.</p> <p>Низкая результативность участия учеников школы во всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня..</p>	<p>Заинтересованность педагогов, большинства родителей в результатах образовательного процесса; в получении детьми качественного образования.</p> <p>Контроль состояния преподавания литературы, физики, информатики и истории в 10-11 классах.</p> <p>Качественный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов, разработка плана устранения недостатков.</p> <p>Составление планов индивидуальной работы педагогов с учащимися с низкой учебной мотивацией, имеющими пробелы в знаниях.</p> <p>Составление планов индивидуальной работы педагогов по развитию у учащихся интеллектуальных и творческих способностей.</p>	<p>Психологическая неподготовленность выпускников 11-х классов и их родителей к ГИА, а также отсутствие педагогической системы подготовки выпускников к ГИА</p> <p>Отсутствие мотивации участия педагогов в конкурсах</p> <p>Недостаточно высокий потенциальный уровень контингента учащихся.</p>

SWOT-анализ МКОУ «СОШ №2 им. Г.А. Лигидова» с.п. Сармаково

Возможности	Сильные стороны
<p>1. В получении качественного образования заинтересованы обучающиеся, родители, работодатели.</p> <p>2. Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на подготовку детей к школе.</p> <p>3. Возможность расширения спектра образовательных услуг, открытие новых профилей и направлений обучения, в соответствии с запросами обучающихся и родителей (законных представителей).</p> <p>6. Внедрение и развитие открытого (дистанционного) обучения.</p> <p>7. Благоприятные демографические изменения, вызывающие увеличение спроса на образовательные услуги.</p> <p>8. Возможность вертикальной интеграции (непрерывное образование) при активном сотрудничестве с ВУЗами и СУЗами.</p> <p>9. Привлечение опытных квалифицированных кадров для работы с одаренными детьми.</p> <p>10. Проведение PR кампании по ассортименту образовательных услуг, предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>11. Возможность внедрения новых образовательных технологий.</p> <p>12. Взаимодействие с социумом для решения актуальных проблем: Центром детского творчества, Центром занятости населения, городскими библиотеками, учреждениями культуры и спорта.</p> <p>13. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы при поддержке ПМСС.</p>	<p>1. Укомплектованность ОУ квалифицированным, инициативным, творческим педагогическими работниками.</p> <p>2. Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образования.</p> <p>3. Заинтересованность работников в повышении профессионализма через участие в заочных конкурсах профессионального мастерства, НПК, публикации в СМИ.</p> <p>4. Диссимилиация педагогического опыта через проведение мастер-классов, постоянно действующих семинаров, вебинаров, выставок, презентаций и т.д.</p> <p>5. Положительный опыт участия в инновационной, экспериментальной деятельности.</p> <p>6. Широкий спектр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>7. Налаженная система профориентационной работы: предпрофильная подготовка и профильное обучение.</p> <p>8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>9. Развитие системы школьного самоуправления.</p> <p>10. Активное участие родителей в проведении внеклассных мероприятий, участие обучающихся в олимпиадном движении, НПК, конкурсах различных уровней.</p>
Угрозы	Слабые стороны
<p>1. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p> <p>2. Недостаточное количество своих обучающихся в 10-11 классах, низкий «приток» из других ОУ.</p> <p>3. Недостаточно высокие результаты ЕГЭ выпускников ОУ, что может привести к потере потенциальных потребителей образовательных услуг ОУ.</p> <p>4. Низкая мотивация обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах может привести к сниже-</p>	<p>1. Слабый анализ образовательного рынка.</p> <p>2. Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о преимуществах обучения в ОУ.</p> <p>3. Недостаточная работа по повышению качества образования.</p> <p>4. Недостаточно высокая инициативность,</p>

<p>нию рейтинга ОУ. В свою очередь, это повлечет снижение заработной платы педагогов, и, следовательно, к возможному увольнению квалифицированного персонала. следовательно, к возможному увольнению квалифицированного персонала.</p>	<p>активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) сотрудников.</p> <p>7. Недостаточно высокий уровень мотивации сотрудников.</p> <p>8. Отсутствие необходимых условий для полномасштабного внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения.</p> <p>9. Пассивность обучающихся, недостаточная мотивация на участие в общественной жизни школы, олимпиадном движении, научно-практической деятельности.</p> <p>10. Отсутствие конкурсного отбора обучающихся.</p> <p>11. Недостаточная материально-техническая база ОУ для занятий научно-исследовательской, экспериментальной деятельностью.</p> <p>12. Нехватка учебных кабинетов для проведения внеурочных занятий (функционирование в двухсменном режиме).</p> <p>13. Низкая активность педагогов к участию в очных конкурсах профессионального мастерства.</p>
--	---

SWOT-анализ МКОУ СОШ с.п. Шордаково

Внутренняя среда школы	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<p>Уровень подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку и математике.</p>	<p>Уровень подготовки по математике профильного уровня, предметам по выбору к ЕГЭ.</p>
<p>Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ</p>	<p>-Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду</p> <p>-Из-за снижения уровня готовности к обучению большей части школьников уменьшение доли часов на работу с одаренными детьми</p> <p>-Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда</p>

	- Старение педагогических кадров
Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы	-Падениезаинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу -Недопонимание части старшекласников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА
Материально-техническая база ОУ	-Сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами
Организовано ведение портфолио учащихся, электронного журнала, сайта школы	Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей
Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в Образовательном процессе и спортивно-массовой работе, имеется школьная столовая	спортивный зал с недостаточной базой
В школе действуют определенные традиции, в т.ч. и ученического самоуправления	Недостаточно высокая активность, самостоятельность и ответственность(эффективность) деятельности органов общественного управления школы
Авторитет администрации у школьного коллектива	Большим объемом функциональных обязанностей руководящих кадров ограничивается оперативность административного персонала в отдельных случаях
Внешняя среда школы	
<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Просвещение родителей	-Невысокий образовательный уровень части родителей -Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние родителей.
Активное участие в районных, республиканских, международных всероссийских мероприятиях	-Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. - Отсутствие социальных партнеров - Пассивность детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными.
Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий	Недостаточная активность родителей
Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет	Наличие каких-либо современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя,

	Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными (ограниченность живого общения)
При переходе на ФГОС ООП позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД	Относительно низкий культурный уровень социума
Активно внедряется инклюзивное образование, разработаны образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ	Ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами, и одновременно, отсутствие в штатном расписании должностей дефектолога, логопеда, тьюторов
Поддержка руководящих кадров со стороны Управления образования администрации ЗР	Многочисленные изменения в нормативных документах федерального уровня требуют оперативного внесения изменений в региональные, муниципальные и школьные локальные акты

SWOT-анализ МКОУ «СОШ» с.п. Хабаз

Возможности	Сильные стороны
<p>1. В получении качественного образования заинтересованы обучающиеся, родители, работодатели.</p> <p>2. Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на подготовку детей к школе.</p> <p>3. Возможность расширения спектра образовательных услуг, открытие новых профилей и направлений обучения, в соответствии с запросами обучающихся и родителей (законных представителей).</p> <p>6. Внедрение и развитие открытого (дистанционного) обучения.</p> <p>7. Благоприятные демографические изменения, вызывающие увеличение спроса на образовательные услуги.</p> <p>8. Возможность вертикальной интеграции (непрерывное образование) при активном сотрудничестве с ВУЗами и СУ-Зами.</p> <p>9. Привлечение опытных квалифицированных кадров для работы с одаренными детьми.</p>	<p>1. Укомплектованность ОУ квалифицированными педагогическими работниками.</p> <p>2. Позитивный опыт отдельных учителей по актуальным вопросам образования.</p> <p>3. Заинтересованность работников в повышении профессионализма через участие в заочных конкурсах профессионального мастерства, НПК, публикации в СМИ.</p> <p>4. Диссимилиация педагогического опыта через проведение, постоянно действующих семинаров, вебинаров, выставок, презентаций и т.д.</p> <p>5. Широкий спектр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>6. Налаженная система профориентационной работы: предпрофильная подготовка.</p> <p>7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>8. Развитие системы школьного самоуправления.</p> <p>9. Активное участие родителей в проведении внеклассных мероприятий, участие обучающихся в олимпиадном движении, НПК, конкурсах различных уровней.</p>

<p>10. Проведение PR кампании по ассортименту образовательных услуг, предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>11. Возможность внедрения новых образовательных технологий.</p> <p>12. Взаимодействие с социумом для решения актуальных проблем: Центром детского творчества, Центром занятости населения, городскими библиотеками, учреждениями культуры и спорта.</p> <p>13. Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы при поддержке ПМСС.</p>	
Угрозы	Слабые стороны
<p>1. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p> <p>2. Недостаточно высокие результаты ЕГЭ выпускников ОУ, что может привести к потере потенциальных потребителей образовательных услуг ОУ.</p> <p>4. Низкая мотивация обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах может привести к снижению рейтинга ОУ. В свою очередь, это повлечет снижение заработной платы педагогов, и, следовательно, к возможному увольнению квалифицированного персонала</p>	<p>1. Слабый анализ образовательного рынка.</p> <p>2. Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о преимуществах обучения в ОУ.</p> <p>3. Недостаточная работа по повышению качества образования.</p> <p>4. Недостаточно инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) сотрудников.</p> <p>7. Недостаточно высокий уровень мотивации сотрудников.</p> <p>8. Отсутствие необходимых условий для полномасштабного внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения.</p> <p>9. Пассивность обучающихся, недостаточная мотивация на участие в общественной жизни школы, олимпиадном движении, научно-практической деятельности.</p> <p>10. Отсутствие конкурсного отбора обучающихся.</p> <p>11. Недостаточная материально-техническая база ОУ для занятий научно-исследовательской, экспериментальной деятельностью.</p> <p>12. Низкая активность педагогов к участию в очных конкурсах профессионального мастерства.</p>

SWOT – анализ МКОУ «СОШ №1» с.п. Сармаково

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>В начальной школе и в 5-7 классах основного общего образования введен Федеральный</p>	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие полноценных условий для организации учебно-воспитательного процесса в со-

государственный образовательный стандарт	ответствии с ФГОС.
Сформирована система оценки качества образования (ШСО-КО).	<ul style="list-style-type: none"> Снижение показателей качества образовательных результатов по причине увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, с низкой учебной мотивацией.
<p>Созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.</p> <p>75% учителей начальной школы имеют высшее образование</p> <p>Повышение квалификации работников согласно плану.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Нехватка площадей. Отсутствие кабинетной системы, Отсутствие специализированных кабинетов для проведения уроков Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения. Низкий уровень участия в инновационных проектах. Не все педагоги прошли курсы повышения квалификации.
Достаточное оснащение учебно-воспитательного процесса учебно-наглядными пособиями.	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное оснащение учебно-воспитательного процесса компьютерной техникой и электронными образовательными ресурсами, лабораторным оборудованием.
<p>Разнообразие программ образовательной деятельности (программы начального, основного и среднего (полного) образования, индивидуальное обучение, внеурочной учебной деятельности и участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах). Активное участие в проектах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ» «Британский бульдог»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточно достижений учащихся на олимпиадах регионального и всероссийского уровней. <p>Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе);</p>
Творческая команда управленцев.	<ul style="list-style-type: none"> Новый административный состав, которому нужно набраться опыта работы.
Четкое распределение обязанностей между членами администрации.	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень делегирования полномочий администрацией руководителям ШМО
Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся (ДК, ФОК, музшкола)	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.

<p>Работа с одаренными и талантливыми детьми. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх.</p> <p>Участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях на районном, региональном и всероссийском уровне.</p> <p>Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно достижений учащихся на олимпиадах регионального и всероссийского уровней.
<p>Благоприятный социальный микроклимат в коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие детей «группы риска». • Наличие неблагополучных семей.
<p>Сформирована система школьного ученического самоуправления. волонтерский отряд ,экологический отряд «Зеленые защитники» , выпускается школьная газета «По ту сторону звонка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Несамостоятельность, недостаточная ответственность к поручениям некоторых учащихся. Уровень классного ученического самоуправления ниже школьного.
<p>Материально-техническое оснащение школы.</p> <p>оборудование классов начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Улучшено оснащение медицинского кабинета в дошкольном отделении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная компьютерная оснащенность предметных кабинетов,обеспечение наглядными пособиями, технологическими и информационными средствами обучения, школьной мебелью. • Требуется замена школьной мебели в количестве 156 единиц в школе и столько же в дошкольном отделении. В неполном объеме оснащены наглядными пособиями, технологическими и информационными средствами обучения кабинеты математики, истории, технологии, русского языка, иностранных языков,
<p>Созданы условия для сохранения здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе); • Отсутствие спортивного тренажерного залов • Низкий уровень культуры здоровья учащихся, недостаточно знаний по вопросам здоровья

<p>Школа является социокультурным центром микрорайона, обладает социальным авторитетом.</p> <p>Удобное транспортное расположение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нет актового и спортивного залов • Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения. • Недостаточное оснащение учебниками по физ.культуре, изо, технологии. • Отсутствие кабинетной системы, специализированных кабинетов для проведения уроков технологии.
---	---

SWOT – анализ потенциала развития МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково:

Внутренняя среда школы	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Уровень подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку и математике.	Уровень подготовки по математике профильного уровня, предметам по выбору к ЕГЭ.
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду - Из-за снижения уровня готовности к обучению большей части школьников уменьшение доли часов на работу с одаренными детьми - Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда - Старение педагогических кадров
Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы	<ul style="list-style-type: none"> -Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу - Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА
Достаточная материальнотехническая база ОУ	-Сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами
Организовано ведение портфолио учащихся, электронного журнала, сайта школы	Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей
Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работе, имеется спортивный зал с достаточной базой спортивного инвентаря и оборудования, школьная столовая	
В школе действуют определенные традиции, в т.ч. и ученического самоуправления	Недостаточно высокая активность, самостоятельность и ответственность(эффективность)

	деятельности органов общественного управления школы
Авторитет администрации у школьного коллектива	Большому объему функциональных обязанностей руководящих кадров ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях
Внешняя среда школы	
<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Угрозы</i>
Просвещение родителей	-Невысокий образовательный уровень части родителей -Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние родителей.
Активное участие в районных, республиканских, международных всероссийских мероприятиях	-Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. - Отсутствие социальных партнеров - Пассивность детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными.
Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий	Недостаточная активность родителей
Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет	Наличие каких-либо современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными ограниченность живого общения)
При переходе на ФГОС ООП позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД	Относительно низкий культурный уровень социума
Активно внедряется инклюзивное образование, разработаны образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ	Ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами, и одновременно, отсутствие в штатном расписании должностей дефектолога, логопеда, тьютеров
Поддержка руководящих кадров со стороны Управления образования администрации БР	Многочисленные изменения в нормативных документах федерального уровня требуют оперативного внесения изменений в региональные, муниципальные и школьные локальные акты

Каждая школа разработала свою программу выхода из кризиса. Однако педагогический потенциал образовательных организаций необходимо повышать посредством слаженной работы не только на уровне школы, но также на уровне муниципалитета.

На основе комплексного анализа факторов, обусловивших низкие результаты, и планируются адресные меры поддержки на муниципальном уровне.

№ п/п	Содержание справки	Проблема, подлежащая решению	Критерии оценки
1	Краткая информация о ресурсном обеспечении		
4	Характеристика системы управления	<p>1.Создание нормативно-правовой базы Управления образования, обеспечивающей реализацию Программы.</p> <p>2.Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий, анализ результатов, с целью выявления неуспешных зон в промежуточных и итоговых результатах обучающихся и педагогов.</p> <p>3. Включение в муниципальную систему оценки качества образования инструментария и процедур учета при оценке деятельности школ и педагогов контекстных показателей, в том числе использование индексов социального благополучия школы.</p> <p>4. Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты, выявления факторов, затрудняющих получение обучающимися образования высокого качества.</p>	
5	Характеристика сообщества муниципалитета	<p>Результативность образовательного процесса обеспечивается наличием квалифицированных педагогических кадров. На конец 2016-2017 учебного года 62% педагогических работников района имеют квалификационные категории и профессиональную подготовку, необходимую для решения и внедрения самых передовых педагогических технологий.</p>	
6	Социальный заказ к образовательным организациям от разных заказчиков	<p>1.Обеспечение расширения возможностей школ в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с учащимися: в школе полного дня, в пришкольных лагерях и др.</p> <p>2.Поддержка школ, участниц Программы, в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школ, вовлечения семей в образование детей, включая посещение семей педагогами, проведение консультаций для</p>	

		семей и т.п.	
7	Номенклатура оказываемых образовательных услуг	.	
8	Организация сетевого взаимодействия	<p>1. Поддержка профессионального взаимодействия в муниципальном образовании профессионального сообщества директоров, заместителей директоров, педагогов, школ с низкими образовательными результатами с ведущими школами района, показывающими стабильные результаты образовательной деятельности, с целью перевода этих школ в эффективный режим работы.</p> <p>2. Стимулирование практики сотрудничества школ, работающих со сложным контингентом, показывающих низкие образовательные результаты, с ведущими учреждениями высшего, среднего и начального профессионального образования, учреждениями дополнительного образования детей и взрослых.</p>	
	Формирование индивидуального учебного плана учащимися и их родителями	Выявление внутренних дефицитов образовательных организаций для создания условий реализации индивидуального учебного плана. Построение взаимосвязей между школами муниципалитета, определение возможных моделей реализации ИУП учащихся школ.	
	Организация Профессионального сообщества обучения.	<p>1. Организация лекций, мастер-классов, практикумов лучших педагогов района, для учащихся школ, показывающих низкие образовательные результаты с целью ознакомления с результативным опытом работы педагогов распространённым в мировой и применяемым в отечественной практике.</p> <p>2. Стимулирование обучения профессиональных сообществ на уровне школы к совершенствованию образовательного процесса, и «повышению планки» академических достижений обучающихся.</p> <p>3. Выезды работников районного методического отдела в школы, показывающие низкие образовательные результаты, с целью посещения образовательных мероприятий, проблемно-ориентированного их анализа и оказания адресной методической поддержки педагогам.</p>	
9	Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования		

10	Наличие опыта реализации социально значимых проектов различного уровня		
11	Работа со школами, с низкими результатами и школами, находящимися в «зоне риска».	<p>1. Стимулирование и поддержка участия школ, работающих со сложным контингентом, педагогов и учащихся школ, в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>2. Обеспечение морального стимулирования, общественного признания положительной динамики образовательных результатов школ, имеющих низкие результаты обучения и работающих в сложном социальном контексте, и педагогов, обучающихся детей из неблагополучных семей.</p> <p>3. Стимулирование активного сотрудничества школ с низкими образовательными результатами с образовательными учреждениями дополнительного образования, средними специальными и высшими учебными заведениями.</p>	

3. Определение концепции программы муниципалитета.

Проект «Профессиональный рост учителя»

Актуальность проблемы.

В условиях внедрения ФГОС второго поколения становится важным процесс взаимной адаптации учителя и науки, т.е. «умение жить вместе». Для учителя это означает умение узнавать новое, не бояться читать самые сложные статьи, понимать относительность научных открытий, видеть свою пользу от общения с наукой. Готовность педагогического коллектива школы к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения требует постоянного обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексится в новые профессиональные задачи. Реализация этого условия возможна при включении педагогов в инновационные процессы. В связи с этим **актуальными** становятся следующие **компетенции** учителя-профессионала:

1. умение работать в условиях постоянных изменений;
2. признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени;
3. желание непрерывного повышения квалификации.

Информационная карта проекта

Наименование проекта	Компетентный учитель – компетентный ученик
Цель проекта	Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов. Направить присущую педагогическому труду энергию творчества на собственное профессиональное совершенствование, собственную профессиональную успешность учителя.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none">- обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;- оптимизировать научно-методическую работу в школе;- обеспечить научное и учебно-методическое сопровождение образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов;- создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе;- создать условия для повышения квалификации как на внутришкольном уровне, так и на разных базах образования;- повысить эффективность системы работы учителей с сильными и слабыми учащимися;- развивать систему стимулирования профессиональной деятельности педагогов.
Сроки реализации проекта	2015-2020 г.
Этапы реализации проекта	Организационный (Январь - май) 2016г. Деятельностный (экспериментальный)(Июнь 2016г.- август 2017 г.) Мониторинговый (Ежегодно май-июнь 2016-2020 г.) Аналитический (Апрель-май 2019.) Перспективный (2019-2020уч.г.)
Ответственный за реализацию проекта	Заместители директора по УВР
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые конеч-	-создание оптимальной структуры методической работы школы, в

ные результаты	<p>том числе системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров, использования в работе каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута учителя;</p> <p>-создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя);</p> <p>-создание системы работы с сильными и слабыми учащимися, использование индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности, расширение системы альтернативных способов обучения, в том числе дистанционных;</p> <p>-создание технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся;</p> <p>-создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.</p>
-----------------------	--

Мероприятия

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	<p>Анализ возможностей и ресурсов, диагностика образовательных потребностей педагогов и сильных/слабых учащихся, определение нормативной базы.</p> <p>Совершенствование структуры методической работы школы.</p> <p>Создание системы информационной и консультационной поддержки педагогических кадров.</p>	Январь - май 2016г.	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Психолог школы</p> <p>Методический совет школы</p>
	<p>Проведение педагогических советов, семинаров и мастер-классов по темам:</p> <p>здоровьесберегающие технологии;</p> <p>инновационная деятельность учителя;</p> <p>надпредметное обучение;</p> <p>построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) учащегося в различных видах деятельности.</p> <p>Разработка системы работы с сильными и слабыми учащимися.</p> <p>Создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>Поддержка традиции единения учителей, учащихся и родителей.</p> <p>Активизация системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).</p> <p>Разработка технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.</p>	Июнь 2016г.- август 2017 г.	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Психолог школы</p> <p>Творческие рабочие группы учителей</p>

	<p>Проведение мониторинговых исследований профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя.</p> <p>Проведение мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.</p> <p>Внесение корректив.</p>	<p>Ежегодно май-июнь (2016-2020 г.)</p>	<p>Заместители директора по УВР Психолог Методический совет школы</p>
	<p>Проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов по обобщению и распространению инновационного опыта деятельности учителей школы.</p> <p>Включение педагогов в опытно-экспериментальную работу по освоению способов деятельности в профессиональном поле в рамках введения ФГОС нового поколения.</p> <p>Совершенствование системы работы с сильными и слабыми учащимися.</p> <p>Совершенствование системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>Совершенствование условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе.</p> <p>Поддержка традиции единения учителей, учащихся и родителей.</p> <p>Совершенствование технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя).</p> <p>Совершенствование технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся.</p>	<p>Сентябрь 2017 – апрель 2020 г.</p>	<p>Заместители директора по УВР Психолог школы Руководители ШМО Педагоги школы</p>
	<p>Анализ эффективности и качества работы по всему периоду деятельности.</p>	<p>Апрель-май 2019.</p>	<p>Заместители директора по УВР Психолог Методический совет школы</p>
	<p>Разработка и создание условий для внедрения ФГОС нового поколения на третьей ступени обучения</p>	<p>2019- 2020уч.г.</p>	<p>Заместители директора по УВР Психолог Методический совет школы</p>

4. Перечень мер по улучшению качества в образовательных организациях. Дорожная карта.

План мероприятий («Дорожная карта»)

по реализации муниципальной программы по повышению качества образования в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты
на 2017-2020 годы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Совершенствование управления в системе образования по повышению качества и результативности деятельности				
1.1	Создание координационного совета, координирующего работу по поддержке группы школ показывающих низкие образовательные результаты из числа директоров опорных школ - школ с высокими образовательными результатами, методистов УО, и назначение: - ответственных за мониторинг динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах- участницах Программы; - тьюторов - консультантов, оказывающих методическую и организационную поддержку школам-участницам Программы; - муниципального координатора Программы.	Июнь 2017г	Курашинова А.М.	
1.2	Разработка «дорожной карты» реализации муниципальной программы поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты для их перевода в эффективный режим работы на 2017 - 2019 гг	Июль 2017г	Курашинова А.М.	
1.3	Издание приказа Управления образования о наделении статуса стажировочных площадок ведущим ОУ в рамках сетевого взаимодействия в ходе реализации Программы	Сентябрь 2017г	Курашинова А.М.	
1.4	Разработка Положения, регламентирующего деятельность межшкольного профессионального сообщества учителей (Положение о сетевом взаимодействии учителей)	Июль 2017г	Курашинова А.М.	
1.5	Внесение изменений в Критерии и показатели эффективности деятельности руководителя ОУ и педагогических работников, в частности включение показателей: - сетевое взаимодействие с ОУ, рабо-	Август 2017г	Управление образования и Руководители ОУ	

	тающими в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты			
1.6	Заключение партнёрских соглашений о взаимодействии с преподавателями высших учебных заведений, организациями дополнительного образования	В течение действия Программы	Руководители ОУ	
1.7	Составление плана работы методистов по методической поддержке педагогов школ, показывающих низкие образовательные результаты	Август 2017г	Методисты ИМО	
1.8	Составление циклограммы мониторинга, направленного на: -выявление динамики показателей качества образования в данных школах; -оценку условий деятельности, управленческого и педагогического потенциала в данных школах	Август 2017г	Методисты ИМО	
1.9	Заседание координационного совета по реализации муниципальной программы («дорожной карты») по поддержке школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.	Сентябрь 2017г, 2018г, 2019г	Курашинова А.М.	
1.10	Проведение семинара-совещания по вопросу внедрения школьного электронного мониторинга уровня успешности обучающихся школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, как системы внутренней оценки качества образования	Сентябрь 2017г,	руководители ОУ	
1.1	Выявление в ОУ учащихся «группы риска» по успеваемости (9,11 классы)	В соответствии с циклограммой мониторинга ОУ 2017г,2018г, 2019г	Руководители ОУ	
1.1	Активизация профориентационной работы на уровнях основного и среднего общего образования (план работы)	Весь период	Управление образования, руководители ОУ	
1.1	Отчет руководителей ОУ по реализации планов («дорожных карт») по повышению качества образования в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты	Декабрь 2017г, 2018г, 2019г	Курашинова А.М.	
2. Мониторинговые мероприятия				
2.1	Мониторинг успешности учащихся ОУ и выстраивание индивидуальной образовательной траектории. Принятие управленче-	В соответствии с циклограммой мо-	Курашинова А.М., руководители	

	ских решений	мониторинга РУО, ОУ	ОУ	
2.2	Диагностика качества результатов, качества преподавания и управления школой.	В соответствии с планом Минобрнауки КБР	Курашинова А.М., руководители ОУ	
2.3	Участие в онлайн-тестировании учащихся 9,11 классов по русскому языку и математике в целях создания региональной оценки качества образования	В соответствии с планом Минобрнауки КБР	Псанукова А.А., руководители ОУ	
2.4	Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей качеством предоставления образовательных услуг	Апрель 2018г, 2019г	Руководители ОУ	
3. Организация профессиональной поддержки школ, показывающих низкие образовательные результаты				
3.1	Выявление образовательных потребностей педагогов (профессиональных затруднений)	Август 2017г, 2018г, 2019г	Руководители ОУ	
3.2	Выезды работников районного методического кабинета в школы, показывающие низкие образовательные результаты, работающие со сложным контингентом, с целью посещения образовательных мероприятий, проблемно-ориентированного их анализа и оказания адресной методической поддержки педагогам, администрации ОУ	В течение действия Программы по отдельному плану	Курашинова А.М.	
3.3	Участие методистов в мероприятиях по мероприятию 2.2, нацеленных на повышение уровня качества образования в рамках региональной программы.	В течение действия Программы	Курашинова А.М.	
3.4	Проведение тематического совещания с администрацией школ, руководителями ШМО по разработке и внедрению в практику ОУ индивидуальных программ развития педагогов, отвечающих задачам повышения качества образования	Август 2017г	Курашинова А.М. руководители ОУ	
3.5	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания	Сентябрь 2017г,	Руководители ОУ	
3.6	Методическая поддержка педагогов по реализации индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания	В течение действия Программы	Курашинова А.М., руководители ОУ	
3.7	Создание сетевых объединений и парт-	Август 2017г	Информа-	

.	нерств школ с низкими образовательными результатами и ведущих школ с организацией деятельности в форме открытых уроков, мастер-классов, работы творческих групп, стажировочных дней, педагогических десантов и т.п.:		ционно-методический отдел УО	
3.8	Организация проведения обучающих мероприятий (семинаров, стажировок) для педагогов, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты в рамках сетевого взаимодействия на базе ведущих школ: - «Разработка и внедрение управленческого и педагогического мониторинга образовательных результатов»; - «Эффективное использование ИКТ- технологий, создание оптимальной информационно-образовательной среды.»	В течение действия Программы по отдельному плану	Руководители ОУ	
3.9	Организация участия ОУ, показывающих низкие образовательные результаты, в мероприятиях регионального уровня по повышению уровня компетентности руководителей, педагогов.	В течение действия Программы	Курашинова А.М.	
3.10	Организация участия педагогов ОУ в методических мероприятиях, проводимых в рамках деятельности районных методических объединений учителей-предметников	В течение действия Программы	Курашинова А.М., руководители ОУ	
3.11	Организация участия в Практикуме по предметам «Эффективные стратегии подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации	В течение действия Программы	Курашинова А.М., руководители ОУ	
3.12	Мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня	В течение действия Программы	руководители ОУ	
4. Работа с родителями				
4.1	Диагностика родителей, обучающихся по вопросам изучения образовательных запросов обучающихся и их родителей и удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг	Апрель 2018г, 2019г	Руководители ОУ	
4.2	Проведение родительских собраний по вопросам организации образовательного процесса и проведения ГИА, профессиональной ориентации учащихся	В течение действия Программы	ИМО УО, руководители ОУ	
4.3	Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (проведение профилактических бесед)	В течение действия Программы	Руководители ОУ	
5. Психолого-педагогическое сопровождение				
5.1	Организация психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»	В течение действия	Руководители ОУ	

		Программы		
5.2	Проведение психолого-педагогической диагностики уровня учебной мотивации у учащихся 7-11 классов	В течение действия Программы	Руководители ОУ	
6. Ресурсное обеспечение				
6.1	Пополнение материально-технической базы учреждений	В течение действия Программы	Руководители ОУ	
7. Трансляция опыта				
7.1	Размещение информации о реализации «Дорожной карты» на сайте Управления образования	В течение действия Программы	Псанукова А.А., руководители ОУ	
7.2	Предоставление опыта работы школ, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов на муниципальном уровне	2020г	Курашинова А.М.	

5. Основные риски при реализации Программы и пути их минимизации

«PEST – анализ» внешних и внутренних факторов образовательных организаций, которые могут помешать при реализации мер по повышению качества образования и пути минимизации помех.

N п/п	Риски	Меры по их минимизации
1. Внутренние риски реализации Программы		
1.1	Неэффективность организации и управления процессом реализации Программы на уровне муниципалитета, ОУ	Разработка и внедрение эффективной системы контроля реализации мероприятий Программы. Детальное распределение функционала Проведение регулярной оценки результативности и эффективности реализации Программы.
1.2	Недостаточность профессионализма кадров, необходимых для эффективной реализации мероприятий Программы	Привлечение внешних экспертов/консультантов в целях эффективной реализации Программы.
1.3	Большой срок реализации Программы и, как следствие, возрастание неопределенности по мере её реализации	Информационное сопровождение реализации Программы. Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды, позволяющего оперативно реагировать на изменения.
1.4	Сопrotивление педагогического коллектива в силу сложившихся стереотипов, неготовности к деятельности в новых условиях организации учебного процесса, сокращение штатной численности и увеличение интенсивности труда работников, снижение гарантий сохранения рабочего места	Опережающая информационная кампания среди педагогического персонала, предупреждающая возникновение конфликтных ситуаций, разъясняющая преимущества и отдаленные позитивные последствия проводимых преобразований. Проведение мероприятий компенсирующего характера: 1. стимулирование "социальной лояльности"; 2. демонстрация лучших образцов модернизации образования и их носителей, а также преимуществ и выгод, которые при этом возникают; 3. введение системы стимулирования активности педагогических работников и административного персонала учреждения.
1.5.	Пассивность учащихся, родителей	Активная работа по мотивации участников Программы на достижение запланированных результатов.
2. Внешние риски реализации Программы		
2.1	Снижение темпов экономического роста, ухудшение внутренней и внешней конъюнктуры, усиление инфляции, кризис банковской системы и влияние других факторов может негативно отразиться на стоимости привлекаемых средств и сократить объем бюджета	Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды с пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий Программы. Оперативное реагирование и внесение изменений в Программу, нивелирующих

	образовательной организации.	или снижающих воздействие негативных факторов на выполнение целевых показателей Программы.
2.2 .	Задержка сроков принятия запланированных нормативных правовых актов и, как следствие, снижение результативности Программы	Организация предварительной разработки проектов необходимых планов, актов, документов, материалов.
2.3 .	Снижение уровня бюджетного финансирования Программы, вызванное возникновением дефицита республиканского бюджета в части создания необходимых условий для детей с ОВЗ и детей - инвалидов	Оптимизация затрат на выполнение мероприятий, своевременное приведение значений показателей Программы в соответствие объемам бюджетного финансирования, выстраивание рейтинга важности мероприятий. Привлечение внебюджетных средств.

