**Информационно- аналитическая справка**

**по результатам проведения ВПР в 2020 году**

Современная оценка качества образования осуществляется в рамках мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования. ВПР как одна из эффективных форм оценки образовательных достижений учащихся проводится ежегодно в 4-11 классах. В сентябре-октябре 2020г. мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций проводился в форме ВПР.

Приоритетными целями осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования являлось:

* совершенствование преподавания учебных предметов;
* повышения качества образования;
* корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования» от 04.09.2020 г. № 68 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме Всероссийских проверочных работ» впериод с 14 сентября по 12 октября 2020 года проверочные работы были проведены:

* в 5 классах (по программе начальной школы): по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;
* в 6 классах (по программе 5 класса): по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;
* в 7 классах (по программе 6 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание»;
* в 8 классах (по программе 7 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Иностранный язык»: «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык»;
* в 9 классах (по программе 8 класса): по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия».

Всего в ВПР 2020-2021 учебного года приняли участие 2416 учащихся 5-8 классов в штатном режиме и 349 детей из числа учащихся 9 классов 18 ОУ в режиме апробации. Сравнительный анализ результатов ВПР за три последних года выявил отрицательную динамику качества знаний обучающихся и показал в 2020 году значительное снижение средних показателей обученности учащихся по русскому языку, математике, истории, биологии, химии, физике и географии:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **2018г** | | **2019** | | **2020** | |
| *Классы* | *предметы* | *Кач-во знаний* | *Успев-ть* | *Кач-во знаний* | *Успев-ть* | *Кач-во знаний* | *Успев-ть* |
|
| 4 | Русский язык | 69% | 95% | 64% | 93% |  |  |
| 4 | Математика | 74% | 96% | 70% | 95% |  |  |
| 4 | Окружающий мир | 68% | 98% | 78% | 97% |  |  |
| 5 | Русский язык | 56% | 56% | 54% | 90% | 33% | 68% |
| 5 | Математика | 55% | 95% | 52% | 86% | 33% | 70% |
| 5 | Окружающий мир |  |  |  |  | 31% | 71% |
| 5 | История | 66% | 97% | 57% | 92% |  |  |
| 5 | Биология | 65% | 77% | 51% | 93 % |  |  |
| 6 | Русский язык | 50% | 86% | 44% | 85% | 24% | 54% |
| 6 | Математика | 52% | 95% | 45% | 89% | 23% | 47% |
| 6 | История | 54% | 96% | 51% | 92% | 24% | 54% |
| 6 | Биология | 58% | 96% | 50% | 90% | 21% | 51% |
| 6 | Обществознание | 46% | 92% | 48% | 88% |  |  |
| 6 | География | 49% | 97% | 51% | 95% |  |  |
| 7 | Русский язык |  |  | 39% | 83% | 25% | 49% |
| 7 | Математика |  |  | 41% | 91% | 22% | 53% |
| 7 | История |  |  | 50% | 88% | 21% | 49% |
| 7 | География |  |  | 83% | 58% | 24% | 54% |
| 7 | Биология |  |  | 45% | 90% | 23% | 50% |
| 7 | Обществознание |  |  | 43% | 80% | 23% | 51% |
| 7 | Физика |  |  | 43% | 97% |  |  |
| 8 | Русский язык |  |  |  |  | 21% | 51% |
| 8 | Математика |  |  |  |  | 23% | 49% |
| 8 | История |  |  |  |  | 23% | 49% |
| 8 | Биология |  |  |  |  | 22% | 52% |
| 8 | География |  |  |  |  | 22% | 52% |
| 8 | Обществознание |  |  |  |  | 22% | 48% |
| 8 | Физика |  |  |  |  | 22% | 51% |
| 8 | Английский язык |  |  |  |  | 19% | 49% |
| 8 | Немецкий язык |  |  |  |  | 27% | 53% |
| 8 | Французский язык |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Русский язык |  |  |  |  | 23% | 48% |
| 9 | Математика |  |  |  |  | 24% | 55% |
| 9 | История |  |  |  |  | 27% | 60% |
| 9 | Биология |  |  |  |  | 22% | 62% |
| 9 | География |  |  |  |  | 45% | 67% |
| 9 | Обществознание |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Физика |  |  |  |  | 16% | 53% |
| 9 | Химия |  |  |  |  |  |  |
| 10 | География | 54% | 98% |  |  |  |  |
| 11 | Немецкий язык | 87% | 100% |  |  |  |  |
| 11 | Французский язык | 50% | 100% |  |  |  |  |
| 11 | Химия | 59% | 99% | 65% | 99% | 47% | 80% |
| 11 | Физика | 69% | 99% | 68% | 97% | 38% | 88% |
| 11 | История | 75% | 98% | 67% | 97% | 67% | 100% |
| 11 | География | 65% | 98% | 61% | 98% | 57% | 100% |
| 11 | Биология | 81% | 98% | 61% | 97% |  |  |
| 11 | Английский язык | 67% | 97% | 100% | 100% |  |  |

Объективными причинами снижения качества знаний учащихся 4-9 классов в 2020 году является перевод обучающихся в дистанционный формат обучения с марта 2020 года из-за сложной эпидемиологической ситуации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции. Отсутствие у педагогов возможности организовать качественные дополнительные занятия с детьми отразилось на качестве подготовки учащихся к ВПР.

Качественный анализ результатов ВПР в 2020 году позволил выявить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, образовательной организации по каждому учебному предмету, что в целом говорит о нехватке прочных программных знаний и низком уровне подготовки обучающихся к выполнению заданий базового и повышенного уровня.

ВПР **в 5** классах проводился по 3 основным предметам учебного плана: русский язык, математика и окружающий мир.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Русс.яз.** | | **Математика** | | **Окр. Мир.** | |
| *№* | *Наименование ОУ* | *Кач-во знаний* | *Успев-ть* | *Кач-во знаний* | *Успев-ть* | *Кач-во знаний* | *Успев-ть* |
|
| 1 | "СОШ№1" г.п.Залукокоаже | 43% | 80% | 30% | 72% | 28% | 84% |
| 2 | "СОШ№2" г.п.Залукокоаже | 25% | 57% | 18% | 65% | 16% | 56% |
| 3 | "СОШ" с.п.Батех | 24% | 66% | 25% | 66% | 30% | 60% |
| 4 | "СОШ" с.п.Белокаменское | 33% | 67% | 40% | 67% | 40% | 67% |
| 5 | "СОШ" с.п.Залукодес | 45% | 80% | 33% | 71% | 30% | 80% |
| 6 | "СОШ" с.п.Зольское | 31% | 61% | 36% | 73% | 31% | 76% |
| 7 | "СОШ№1" с.п.Каменномостское | 35% | 70% | 65% | 90% | 42% | 100% |
| 8 | "СОШ№2" с.п.Каменномостское | 33% | 67% | 35% | 65% | 30% | 65% |
| 9 | "СОШ№3" с.п.Каменномостское | 18% | 53% | 28% | 50% | 38% | 56% |
| 10 | "СОШ" с.п.Камлюко | 38% | 86% | 41% | 85% | 36% | 83% |
| 11 | "СОШ" с.п.Кичмалка | 22% | 67% | 27% | 77% | 30% | 70% |
| 12 | "СОШ№1" с.п.Малка | 31% | 69% | 31% | 72% | 34% | 69% |
| 13 | "СОШ№2" с.п.Малка | 33% | 64% | 26% | 60% | 18% | 50% |
| 14 | "СОШ№3" с.п.Малка | 33% | 67% | 29% | 57% | 32% | 58% |
| 15 | "СОШ" с.п.Приречное | 37% | 55% | 35% | 65% | 30% | 65% |
| 16 | "СОШ" с.п.Псынадаха | 33% | 76% | 33% | 80% | 35% | 80% |
| 17 | "СОШ№1" с.п.Сармаково | 32% | 68% | 20% | 65% | 31% | 69% |
| 18 | "СОШ№2" с.п.Сармаково | 31% | 66% | 35% | 68% | 44% | 67% |
| 19 | "СОШ№3" с.п.Сармаково | 21% | 53% | 33% | 69% | 31% | 74% |
| 20 | "СОШ" с.п.Светловодское | 38% | 76% | 30% | 83% | 32% | 82% |
| 21 | "СОШ" с.п.Совхозное | 33% | 67% | 33% | 67% | 50% | 67% |
| 22 | "СОШ" с.п.Хабаз | 36% | 81% | 72% | 100% | 37% | 82% |
| 23 | "СОШ" с,п.Дженал | 38% | 75% | 38% | 63% | 33% | 66% |
| 24 | "СОШ" с.п.Шордаково | 29% | 71% | 28% | 61% | 24% | 88% |
| 25 | "СОШ" с.п.Этоко | 42% | 67% | 40% | 62% | 23% | 62% |
| **Средний показатель:** | | **33%** | **68%** | **33%** | **70%** | **31%** | **71%** |

Анализ результатов выполнения проверочной работы *по русскому языку* в 5 классе показал, что наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- задание 8, которое предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения универсальными учебными действиями;

- задание 15, которое выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Проанализировав результаты выполнения ВПР *по математике* в 5 классе, можно заметить, что наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания на выполнение письменных действий с многозначными числами, на умение решать текстовые задачи в три-четыре действия. Наибольшие затруднения вызвали задания: 9.1, 9.2, 10, 11, 12.:

-на овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретацию информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

-овладение основами пространственного воображения. Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости;

-решение задач в 2 и более действий.

Допущены типичные ошибки на :

- умение выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями;

- умение решать текстовые задачи;

- овладение основами пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления

Результаты выполнения проверочной работы *по окружающему миру* выявили наибольшие затруднения в заданиях: №6(2), №6, связанных с элементарными способами изучения природы, описанием реального эксперимента, о массовых профессиях, пониманием социальной значимости труда представителей каждой из них. Учащиеся испытывали особые затруднения :

- в формулировании выводов на основе проведенного опыта;

- в проведении аналогии, построении рассуждения;

- в определении соответствующей профессии;

- выделении из текста описания информации и сравнения описанных в тексте объектов и процессов.

В **6 классах** ВПР проходил по истории, биологии, математике и русскому языку и показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **История** | | **Биология** | | **Математика** | | **Русский язык** | |
| *№* | *ОУ* | | *Кач-во знаний* | *Успев-ть* | *Кач-во знаний* | *Успев-ть* | *Кач-во знаний* | *Успев-ть* | *Кач-во знаний* | *Успев-ть* |
|
| 1 | З-1 | | 32 | 78 | 24 | 55 | 30 | 66 | 22 | 69 |
| 2 | З-2 | | 23 | 68 | 23 | 68 | 26 | 61 | 29 | 67 |
| 3 | Батех | | 33 | 75 | 16 | 62 | 25 | 58 | 25 | 66 |
| 4 | Белокаменское | | 33,3 | 66,6 | 33,3 | 66,6 | 33,3 | 66,6 | 33,3 | 66,6 |
| 5 | Залукодес | | 35 | 71 | 26 | 66 | 35 | 71 | 33 | 73 |
| 6 | Зольское | | 31,8 | 64 | 33 | 61,9 | 31,8 | 63,6 | 33,3 | 66,6 |
| 7 | К-1 | | 37% | 82% | 4% | 23% | 11% | 37% | 38% | 73% |
| 8 | К-2 | | 39 | 67 | 31,5 | 63 | 33 | 44 | 26 | 68 |
| 9 | К-3 | | 38 | 54 | 27 | 55 | 9 | 35 | 17 | 57 |
| 10 | Камлюко | | 31 | 74 | 28 | 79 | 25 | 75 | 33 | 84 |
| 11 | Кичмалка | | 20% | 67% | 29% | 71% | 20% | 60% | 25% | 62% |
| 12 | М-1 | | 25 | 65 | 34 | 75 | 27 | 69 | 33 | 70 |
| 13 | М-2 | | 32.3 | 54.8 | 11.3 | 42.6 | 28.2 | 58.8 | 23.0 | 51.5 |
| 14 | М-3 | | 29 | 58 | 42 | 65 | 39 | 64 | 38 | 69 |
| 15 | Приречное | | 31 | 69 | 29 | 66 | 28 | 68 | 31 | 69 |
| 16 | Псынадаха | | 31 | 81 | 37 | 75 | 28 | 71 | 29 | 76 |
| 17 | С-1 | | 10 | 53 | 24 | 67 | 30 | 52 | 30 | 70 |
| 18 | С-2 | | 53,3% | 86,0% | 39,0% | 82,0% | 23,3% | 70,0% | 30,0% | 67,0% |
| 19 | С-3 | | 23% | 73% | 21% | 65% | 32% | 67% | 20% | 56% |
| 20 | Светловодское | | 33 | 83 | 28 | 83 | 34 | 79 | 36 | 82 |
| 21 | Совхозное | | 20 | 60 | 20 | 60 | 20 | 40 | 40 | 60 |
| 22 | Хабаз | | 29 | 81 | 38 | 81 | 38 | 73 | 9 | 41 |
| 23 | Дженал | | 20 | 60 | 20 | 60 | 40 | 60 | 40 | 60 |
| 24 | Шордаково | | 36 | 73 | 24% | 62% | 27% | 68% | 38 | 71 |
| 25 | Этоко | | 30 | 50 | 22 | 66,7 | 30 | 60 | 33 | 67 |
|  | **Средний показатель:** | | **24%** | **54%** | **21%** | **51%** | **23%** | **47%** | **24%** | **54%** |

Комплексный анализ результатов проверочной работы *по русскому языку* в 6 классе позволил сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на базовом уровне. У 42% обучающихся плохо развиты навыки изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала. Большинство учащихся (48%) не умеют анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Наибольшие затруднения у ребят вызвали задания: 6, 10, 12.

Задание 6 - применение пунктуационных умений и их объяснение;

Задание 10 - ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 12 - умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст.

Результаты ВПР *по математике* в 6 классе показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания: №13- задача практического характера и №14 задание повышенного уровня сложности, направленное на проверку логического мышления и умения проводить математические рассуждения.  Большинство учащихся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований, рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Анализ результатов ВПР *по биологии* в 6 классе показал, что обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Знание о живой природе, закономерностях её развития

- умеют применять знаки и символы о жизнедеятельности цветковых растений

Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Учащимися допущены типичные ошибки:

- в использовании методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

- организм. Классификация организмов. Принципы классификации

- клеточное строение организмов

- свойства живых организмов

Хуже всего ребята справились с заданиями, связанными с:

- элементарными способами изучения природы;-

- описанием реального эксперимента;

- характеристикой массовых профессий, пониманием социальной значимости труда представителей каждой из них;

- описанием информации, представленной в явном виде,

- сравнением описанных в тексте объектов.

Результаты ВПР *по истории* в 6 классе показали, что наибольшие затруднения вызвали задания: 5 и 6, которые предполагали использование исторической карты как источника информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизации и др.

В **7 классах** ВПР проходил по русскому языку, математике, географии, истории, биологии и обществознанию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | **Русский язык** | | **Математика** | | **География** | | **Истрия** | | **Биология** | | **Общест.** | |
| *№* | *ОУ* | | *Кач-во знаний* | | *Усп* | *Кач-во знаний* | *Усп* | *Кач-во знаний* | *Усп* | *Кач-во знаний* | *Усп.* | *Кач-во знаний* | *Усп.* | *Кач-во знаний* | *Усп* |
|
| 1 | З-1 | | 17 | | 61 | 31 | 67 | 19 | 85 | 26 | 66 | 30 | 73 | 20 | 64 |
| 2 | З-2 | | 16 | | 58 | 24 | 65 | 18 | 65 | 24 | 65 | 22 | 61 | 19 | 23 |
| 3 | Батех | | 30 | | 60 | 26 | 64 | 20 | 66 | 35 | 78 | 27 | 60 | 33 | 67 |
| 4 | Белокам. | | 33,3 | | 67 | 33 | 67 | 33 | 67 | 33 | 67 | 33 | 67 | 33 | 67 |
| 5 | Залукодес | | 23 | | 69 | 28,5 | 64 | 30 | 69 | 35 | 71 | 27 | 72 | 29 | 71 |
| 6 | Зольское | | 26,3 | | 63 | 33 | 72 | 37,5 | 63 | 23,5 | 64 | 33,3 | 67 | 33,3 | 67 |
| 7 | К-1 | | 19 | | 46 | 13 | 46 | 34 | 86 | 37 | 68 | 21 | 58 | 36 | 82 |
| 8 | К-2 | | 30 | | 61 | 26 | 57 | 26 | 70 | 0 | 14 | 27 | 59 | 36 | 68 |
| 9 | К-3 | | 20 | | 50 | 21 | 53 | 22 | 56 | 24 | 53 | 35 | 53 | 11 | 47 |
| 10 | Камлюко | | 34 | | 66 | 25 | 62 | 40 | 80 | 32 | 76 | 25 | 84 | 33 | 74 |
| 11 | Кичмалка | | 38 | | 54 | 7 | 50 | 7 | 83 | 20 | 73 | 20 | 73 | 14 | 62 |
| 12 | М-1 | | 32 | | 70 | 24 | 67 | 22 | 67 | 24 | 67 | 31 | 66 | 29 | 64 |
| 13 | М-2 | | 16 | | 43 | 20 | 36 | 33 | 62 | 22 | 52 | 10 | 58 | 8.3 | 55.6 |
| 14 | М-3 | | 32 | | 64 | 25 | 60 | 35 | 59 | 25 | 55 | 26 | 47 | 32 | 68 |
| 15 | Приречное | | 28 | | 60 | 24 | 68 | 29 | 67 | 29 | 62 | 29 | 64 | 32 | 64 |
| 16 | Псынадаха | | 42 | | 67 | 33 | 75 | 25 | 75 | 25 | 75 | 30 | 76 | 30 | 76 |
| 17 | С-1 | | 39 | | 67 | 25 | 66 | 27 | 60 | 29 | 67 | 31 | 69 | 25 | 61 |
| 18 | С-2 | | 29 | | 69 | 18 | 62 | 24 | 82 | 20 | 78 | 31 | 73 | 31 | 71 |
| 19 | С-3 | | 21 | | 57 | 27 | 72 | 31 | 78 | 33 | 66 | 10 | 45 | 29 | 64 |
| 20 | Светловодское | | 33 | | 73 | 31 | 80 | 30 | 73 | 25 | 81 | 33 | 78 | 25 | 59 |
| 21 | Совхозное | | 38 | | 50 | 38 | 63 | 38 | 63 | 38 | 56 | 38 | 63 | 38 | 63 |
| 22 | Хабаз | | 32 | | 48 | 25 | 89 | 50 | 78 | 17 | 56 | 23 | 83 | 34 | 89 |
| 23 | Дженал | | 33 | | 66 | 33 | 66 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 66 |
| 24 | Шордаково | | 59 | | 24 | 19 | 69 | 24 | 76 | 29 | 71 | 25 | 63 | 25 | 69 |
| 25 | Этоко | | 37,5 | | 75 | 33 | 56 | 33 | 67 | 22 | 56 | 33 | 67 | 25 | 50 |
| **Средний показатель:** | | | **25** | | **49** | **22** | **53** | **24** | **54** | **21** | **49** | **23** | **50** | **23** | **51** |

По результатам анализа проведенной проверочной работы *по русскому языку* в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен обучающимися на базовом уровне. Педагогам на уроках продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Наибольшие затруднения вызвали задания: 8, 9, 12, 13.

Задание 8 - применение пунктуационных умений;

Задание 9 - понимание письменно предъявляемой текстовой информации, умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

Задание 12 - умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст;

Задание 13 - умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Статистический анализ выполнения работы *по математике* в 7 классах в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся, так и положительные тенденции. Лучше всего ребята справились с заданиями № 5 (умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира), № 6 (умение извлекать информацию, представленную на диаграммах), № 12 (умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений).

Наибольшие затруднения вызвали задания: 11, 12, 13.

1. Решать текстовые задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
2. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
3. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Необходимо обратить особое внимание учащихся повторению следующих тем: арифметические действия и культура вычислений, алгебраические преобразования и действия с основными функциями.

Анализ результатов выполнения проверочной работы *по географии* в 7 классе выявил, что наибольшие затруднения вызвали задания: 2, 10.Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Типичные ошибки, допущенные учащимися: определение объекта по описанию (задание №2) – возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Учащиеся ошиблись в определении явления по их изображениям, возникли трудности в определении особенностей и понимания опасности этих явлений для людей, и составлении текстового описания конкретного явления (задание 9).Возникли ошибки в задании 10, где проверяются знания географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края. Причина- курс «Физическая география КБР» изучается в 8 классе. Кроме того особое затруднение вызвало задание 7, где необходимо проанализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлечь из него информацию по заданному вопросу. Сказывается невнимательное прочтение задания, неумение выделять существенные признаки, свойства, географических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала, в заданиях, где необходимо дать развернутый ответ, сказывается неумение учащихся грамотно формулировать мысль. Также следует отметить сниженный уровень мотивации в изучении географии, недостаточный уровень подготовки к предмету (домашнее задание, работа с дополнительными источниками и др.), невнимательность при чтении заданий. Сравнение оценок за прошлый учебный год и ВПР свидетельствуют о необъективности при выставлении текущих и итоговых оценок, а также не эффективность используемых форм и методов учета и контроля знаний учащихся.

ВПР *по биологии* в 7 классе показал, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания: 1.2;3.2;3.3;3.4; 5.3;8

1.2 определять область биологии, в которой изучается данный процесс.

3.3 умение распознавать микроскопические объекты.

3.2 определять их значение микроскопических объектов.

3.4 знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.

5.3 определение функций части органа и её значение в жизни растения.

8. умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

На ВПР *по обществознанию* хуже всего ребята справились с заданиями: № 5, 6, 8.

Задание № 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Большинство учащихся не смогли раскрыть смысл высказывания. При этом они раскрыли смысл отдельных слов и словосочетаний.

Задание №6 предполагает понимание общества как системы и выделение сфер в этой системе. Учащиеся не справились с этим заданием. В программе 7 класса не предусмотрено изучение этой темы.

Задание № 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций - слабое развитие навыков проведения логических рассуждений, низкий уровень мыслительной деятельности и кругозора учащихся в понимании основных принципов жизни общества

Задание № 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Учащиеся показали слабые знания о государственном устройстве Российской Федерации и его органах государственной власти; неумение раскрывать достижения российского народа. В учебнике этот материал отсутствует.

Результаты ВПР *по истории* в 7 классе показали, что у большинства учащихся не сформированы на должном уровне следующие навыки и умения:

-умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

ВПР **в 8 классах** было самым многочисленным, т.к.проходил по 8 предметам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 классы** | | **Русский язык** | | **Математика** | | **Обществознание** | | **Биология** | | **География** | | **Физика** | | **История** | | **Англ.язык** | | **Нем.язык** | |
| *№* | *Наименование ОУ* | *Кач. знан.* | *Успев-ть* | *Кач. знан.* | *Успев-ть* | *Кач. знан.* | *Успев-ть* | *Кач. знан.* | *Успев-ть* | *Кач. знан.* | *Успев-ть* | *Кач. знан.* | *Успев-ть* | *Кач. знан.* | *Успев-ть* | *Кач. знан* | *Успев-ть* | *Кач. знан.* | *Успев-ть* |
|
| 1 | З-1 | 22 | 69 | 30 | 71 | 38 | 65 | 29 | 62 | 24 | 76 | 24 | 76 | 24 | 51 | 15 | 54 |  |  |
| 2 | З-2 | 33 | 67 | 30 | 60 | 20 | 60 | 22 | 56 | 20 | 60 | 20 | 60 | 33 | 67 | 20 | 60 |  |  |
| 3 | Батех | 24 | 66 | 33 | 66 | 22 | 66 | 25 | 66 | 33 | 67 | 18 | 62 | 27 | 63 | 16 | 66 |  |  |
| 4 | Белокам. | 25 | 62,5 | 28,5 | 28,5 | 37,5 | 62,5 | 33,3 | 66,6 | 37,5 | 62,5 | 25 | 62,5 | 25 | 62,5 | 12,5 | 62,5 |  |  |
| 5 | Залукодес | 8 | 56 | 30 | 69 | 33 | 66 | 38 | 69 | 30 | 69 | 30 | 69 | 46 | 54 | 33 | 66 |  |  |
| 6 | Зольское | 30,7 | 72 | 30,7 | 76 | 28,5 | 64 | 33 | 75 | 14 | 64 | 28,6 | 71 | 28,5 | 64 | 26,6 | 73 |  |  |
| 7 | К-1 | 38 | 56 | 38 | 69% | 18% | 47% | 7% | 47% | 12% | 53% | 29% | 64% | 25% | 56% | 29% | 64% |  |  |
| 8 | К-2 | 25 | 56 | 14 | 50 | 31 | 44 | 31 | 56 | 28,5 | 36 | 23,5 | 47 | 20 | 47 | 13 | 47 |  |  |
| 9 | К-3 | 21 | 50 | 21 | 50 | 31 | 54 | 22 | 56 | 25 | 50 | 20 | 50 | 25 | 50 |  |  | 21 | 50 |
| 10 | Камлюко | 24 | 67 | 24 | 71 | 33 | 76 | 29 | 76 | 29 | 81 | 32 | 77 | 32 | 77 | 27 | 69 |  |  |
| 11 | Кичмалка | 0% | 55% | 17% | 50% | 14% | 57% | 18% | 64% | 23% | 69% | 8% | 69% | 9% | 55% | 21% | 64% |  |  |
| 12 | М-1 | 21 | 63 | 26 | 68 | 28 | 67 | 29 | 64 | 30 | 65 | 35 | 75 | 28 | 67 | 28 | 67 |  |  |
| 13 | М-2 | 34.4 | 62.5 | 29.0 | 61.3 | 24.0 | 48.0 | 12.9 | 61.3 | 25.0 | 59.4 | 18.5 | 54.8 | 22.2 | 51.8 | 8.0 | 48.0 |  |  |
| 14 | М-3 | 28 | 61 | 22 | 56 | 28 | 56 | 28 | 61 | 28 | 56 | 28 | 67 | 28 | 50 | 28 | 56 |  |  |
| 15 | Приречное | 27 | 69 | 27 | 62 | 30 | 65 | 32 | 68 | 30 | 65 | 29 | 67 | 27 | 66 | 28 | 68 |  |  |
| 16 | Псынадаха | 33 | 77 | 31 | 75 | 23 | 69 | 22 | 67 | 27 | 66 | 21 | 78 | 27 | 69 | 19 | 68 |  |  |
| 17 | С-1 | 27 | 60 | 27 | 46 | 21 | 57 | 21 | 64 | 28 | 57 | 18 | 56 | 23 | 61 | 20 | 54 |  |  |
| 18 | С-2 | 36% | 64% | 26% | 69% | 19% | 69% | 27% | 63% | 26% | 78% | 32% | 68% | 19% | 67% | 23% | 55% |  |  |
| 19 | С-3 | 29% | 66% | 20% | 58% | 30% | 65% | 36% | 68% | 17% | 56% | 36% | 58% | 26% | 69% | 21% | 54% |  |  |
| 20 | Светлов. | 19 | 71 | 33 | 78 | 29 | 81 | 32 | 79 | 27 | 77 | 33 | 76 | 35 | 64 | 29 | 81 |  |  |
| 21 | Совхозное | 11 | 45 | 22 | 56 | 14 | 43 | 22 | 67 | 22 | 67 | 22 | 56 | 11 | 45 | 25 | 50 |  |  |
| 22 | Хабаз | 25 | 69 | 29 | 65 | 21 | 59 | 12 | 82 | 15 | 85 | 37 | 50 | 33 | 87 | 17 | 50 |  |  |
| 23 | Дженал | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 |  |  |
| 24 | Шордаково | 24 | 76 | 31 | 75 | 6 | 38 | 13 | 75 | 12 | 71 | 20 | 67 | 24 | 71 | 31 | 75 |  |  |
| 25 | Этоко | 55 | 66 | 33 | 56 | 33 | 55,6 | 37,5 | 50 | 34 | 67 | 33 | 66 | 34 | 67 |  |  | 33,3 | 55,6 |
| **Средний показатель:** | | **21%** | **51%** | **23%** | **49%** | **22%** | **48%** | **22%** | **52%** | **22%** | **52%** | **22%** | **51%** | **23%** | **49%** | **19%** | **49%** | **27%** | **53%** |

Результаты выполнения проверочной работы *по русскому языку в 8 классе* показали, что наибольшие затруднения вызвали задания №6,7,13,14

Задание 6 на распознания случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи;

Задание 7- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;

Задание 13 - распознания стилистической принадлежности слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознания уровней и единиц языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

Задание 14- распознания значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умения строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; **п**онимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

По итогам проверки проверочной работы по математике в 8 классе было установлено, что наибольшие затруднения вызвали задания: 6, 7, 10, 11.

Решение логических задач; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

На ВПР *по истории* в 8 классе хуже всего учащиеся справились с заданиями №5 и 6. Объективными причинами низкого процента выполнения указанных заданий стало то, что учащиеся:

- не умеют использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально -экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

-не умеют искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Учащиеся 8 классов показали довольно низкий уровень умений и знаний на ВПР *по биологии*. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Обучающиеся 8 классов плохо справились с предложенной работой и показали, низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Сравнение оценок за прошлый учебный год и ВПР свидетельствуют о необъективности при выставлении текущих и итоговых оценок. Не эффективны формы и методы учета и контроля знаний учащихся.

Анализ результатов выполнения проверочной работы *по географии* в 8 классе показал, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали 2 и 3задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Ребята показали низкий уровень следующих умений:

* ориентироваться в источниках географической информации;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
* различать изученные географические объекты,
* сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.
* использовать знания о географических законах и закономерностях.

В результате, учащиеся не умеют использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

Наибольшие затруднения на ВПР *по обществознанию* в 8 классе вызвали  задания:

- где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам;

-применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

-освоение приемов письменного построения речевого высказывания по заданной теме;

-развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.Сравнение оценок за прошлый учебный год и ВПР свидетельствуют о необъективности при выставлении текущих и итоговых оценок. Не эффективны формы и методы учета и контроля знаний учащихся.

Результаты выполнения проверочной работы *по физике* показали, что наибольшие затруднения вызвали задания: 8, 10, 11.

-качественная задача по теме «Магнитные явления»;

-комбинированная задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие;

-задача на проверку понимания учащимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения;

-обучающиеся не умеют разбираться в нетипичной ситуации и развернуто отвечать на поставленный вопрос;

-учащиеся испытывали затруднения в пояснении характеристики физической модели в изменившихся условиях физической задачи, так как традиционно в образовательной деятельности задачи являются статичными;

-недостаточно сформированы умения извлекать информацию из графиков, анализировать информацию делать выводы; умения применять теоретические знания (физические законы, формулы) при решении практических задач;

Результаты ВПР *по английскому языку* показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Причины низких результатов ВПР:

1) низкий уровень формирования и автоматизации навыка использования грамматических форм и лексических единиц в контексте;

2) недостаточное количество заданий по говорению в учебниках английского языка для 7 класса;

3) низкий уровень навыка построения монологического высказывания (неумение выстроить план и последовательность высказывания, употребить соответствующие теме монолога лексические единицы и адекватные высказыванию грамматические структуры);

4)недостаточно высокий уровень иноязычной коммуникативной компетенции, несформированность метапредметных умений.

На ВПР по немецкому языку **у**чащиеся использовали недостаточный объем лексики, допускали неточности в употреблении слов: трудности прослеживались в выполнении заданий части 2. Наряду с этим, не были предоставлены полные ответы на запрашиваемую в тексте информацию, недостаточная тренировка развития монологической речи.

В 9 классах ВПР в текущем учебном году проходил в режиме апробации, а потому приняли участие не все ОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 классы** | | **Русский язык** | | **Математика** | | **Биология** | | **Физика** | | **География** | | **История** | |
| *№* | *Наименование ОУ* | *Кач. зн.* | *Усп* | *Кач. зн.* | *Усп* | *Кач. зн.* | *Усп* | *Кач. зн.* | *Усп* | *Кач. зн.* | *Усп* | *Кач. зн.* | *Усп* |
|
| 1 | З-2 | 33% | 66% | 33% | 66% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Батех | 25% | 62% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Белокам. |  |  | 20% | 40% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Зольское | 25% | 50% | 25% | 62% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | К-1 | 30% | 52% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | К-2 |  |  |  |  | 29% | 50% |  |  |  |  | 29% | 57% |
| 7 | К-3 | 22% | 56% | 14% | 57% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Камлюко | 26% | 66% | 27% | 77% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Кичмалка |  |  |  |  |  |  | 10% | 50% |  |  |  |  |
| 10 | М-2 |  |  | 13% | 63% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | М-3 | 29% | 57% | 27% | 60% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Псынадаха |  |  |  |  | 14% | 78% |  |  |  |  |  |  |
| 13 | С-1 |  |  |  |  | 23% | 59% |  |  |  |  | 25% | 62% |
| 14 | С-2 | 30% | 65% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Светлов. |  |  | 32% | 76% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Совхозное | 56% | 67% | 22% | 56% |  |  | 22% | 55% | 45% | 67% |  |  |
| 17 | Хабаз | 0 | 44% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Дженал | 40% | 60% | 40% | 60% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний показатель** | | **23%** | **48%** | **24%** | **55%** | **22%** | **62%** | **16%** | **53%** | **45%** | **67%** | **27%** | **60%** |

Результаты ВПР *по русскому языку* в 9 классе показали, что у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, т.к. учащиеся затрудняются при установлении функционально-смысловых типов речи в тексте и выполнении морфологического разбора. 47% учащихся плохо справились с заданиями на распознавание лексического значения слов в контексте.

Анализ результатов ВПР *по математике*выявил, что наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания: 10,13,14,17,18,19 на умение**:**

**-** оценивать вероятность события в простейших случаях.

- оперировать свойствами геометрических фигур и применять их при решении практических задач.

- решать текстовые задачи на производительность и движение.

Обучающиеся 9-х классов показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

На ВПР *по истории* в 9 классах учащиеся хуже всего справились с заданиями

№ 7, 11, 13, которые проверяли:

-умение работать с исторической картой;

-знание основных фактов, процессов и явлений;

-умение устанавливать причинно следственные связи;

-знание истории родного края.

Анализ результатов выполнения ВПР *по биологии* в 9 классе показал, что наибольшие затруднения вызвали задания №1, 2(1), 3, 5(1) на:

- выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;

- умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию о простейших, беспозвоночных и хордовых животных;

- общие свойства организмов и их проявление у животных;

- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;

- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам;

Снижение качества подготовки учащихся к ВПР *по физике показали учащиеся 9 класса.* Самые низкие результаты показаны при выполнении заданий № 3, 6, В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях Обучающимся необходимо решить простую задачу(один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат. Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение

применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и

объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа

необходимо привести численный результат.

Наибольшее затруднение вызвало задание №11 Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей

измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Анализ содержания работ показал, что большинство учащихся (44%) не умеют решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

В ходе выполнения ВПР *по географии* обучающиеся 9 класса не справились с предложенной работой на должном уровне, т.к. большинство ребят показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, следовательно, результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты выполнения проверочной работы показали, что наибольшие затруднения вызвали задания:

-особенности географического положения России;

-территория и акватория, морские и сухопутные границы;

-часовые пояса;

-административно-территориальное устройство России;

-природа России;

-особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа;

-типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота

-внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.

-растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

-размещение населения,основная полоса расселения.

Анализ предварительных результатов ВПР за сентябрь 2020 года показал довольно высокий уровень качества подготовки и освоения учебного материала в ряде школ. В целях выявления объективности оценивания ВПР учителями - предметниками в соответствия с критериями, была проведена муниципальная перепроверка результатов 17 ВПР 13 ОУ . В ходе перепроверки работ независимыми экспертами муниципальной комиссии были выявлены многочисленные случаи завышения баллов: практически вдвое в СОШ №1 с.п.Сармаково по английскому языку в 8 классе (уч.Жукова А.Н.) и СОШ с.п.Дженал по истории в 6 классе (уч.Бишенова М.М.), а также в СОШ №3 с.Сармаково по георафии в 7 классе (учБароковаФ.Т.), СОШ с.п.Залукодес по русскому языку в 5 классе (учитель Нирова М.Х,), в СОШ с.п.Шордаково по окружающему миру в 5 классе (уч.Хашкулова Т.А),СОШ №2 г.п.Залуококаже по русскому языку в 7 классе (уч.Урусмамбетова М.Х,) СОШ с.п.Кичмалка по математике в 5 классе (уч.Узденова М.Ш.), СОШ с.п.Светловодское по русскому языку в 6 классе (уч.Кучменова М.М. и Жамбаева Б.П.), СОШ №1 с.п.Малка по физике в 8 классе (уч.Ципинова А.Х,) и СОШ с.п.Зольское в по окружающему миру в 5 классе.

Незначительные случаи занижения баллов при оценивании ВПР наблюдались по русскому языку в 5 классе в СОШ с.п.Хабаз (Кучукова З.А.), по математике в 5 классе в СОШ с.п.Светловодское (уч.Кокова И.В.), по окружающему миру в СОШ №1 с.п.Каменномостское (уч.Кашежева Е.А.) и по истории в СОШ №2 с.п.Сармаково (уч.Пилова Ф.Д).

Объективность оцениванияв соответствии с критериями была установлена в 3 ОУ: СОШ №1 с.п.Каменномостское по математике в 5 классе (уч.Багова Т.Х.), СОШ с.п.Кичмалка по георафии в 7 классе (уч.Гогуева З.М.) и СОШ с.п.Хабаз по математике в 5 классе (уч.Ульбашев И.А.)

В целях обеспечения объективности проведения ВПР в 2020 году были организованы выезды членов муниципальной комиссии на 19 ВПР в 12 ОУ: МКОУ «СОШ №1, 2 и 3» с.п.Каменномостское, МКОУ «СОШ №1 и 3» с.п. Сармаково, МКОУ «СОШ №1 и 3» с.п. Малка, МКОУ «СОШ №2»г.п. Залукокоаже, МКОУ «СОШ» с.п.Залукодес, Батех, Псынадаха и Белокамеское.

**Рекомендации:**

По результатам проведенного анализа общеобразовательным организациям были даны подробные адресные рекомендации по повышению качества подготовки обучающихся и совершенствованию системы объективности оценочных процедур:

*Школьной администрации:*

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР для выявления проблемных тем для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Внести корректировки в содержание контрольных и тестовых работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.
3. Создать условия по привлечению обучающихся к активному участию в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах по предметам.
4. Усилить контроль за организацией дополнительных занятий с обучающимися по устранению выявленных проблем;
5. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Организовать индивидуальные занятия , усиленный контроль над деятельностью учеников «группы риска», получивших неудовлетворительные отметки по предметам.
7. Обеспечить оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся, получившим низкий результат и находящимся в «группе риска», поиск и устранения причин неуспешности, снижения действия негативных факторов.
8. Провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

*Учителям-предметникам:*

1. Учитывая затруднения и пробелы в знаниях учащихся, выявленных в ходе выполнения ВПР, учителям-предметникам необходимо внести коррективы в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
2. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо включить формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося и класса.

*Учителям русского языка в 5 классах:*

* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
* продолжить работу над классификацией слов по составу;
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
* продумать перечень творческих домашних заданий;
* работать над определением основной мысли текста.
* определять тексты разных стилей, родов и жанров;
* продумать работу с различными источниками информации;
* обратить внимание на работу с информационными текстами;
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы ;

*Учителям математики в 5 классах:*

* составить план работы с учащимися по ликвидации пробелов за курс начальной школы и реализовать на уроках и во внеурочное время.
* обратить особое внимание на формирование у учащихся устойчивых навыков вычисления, осмысленного применения алгоритмов многозначного умножения и деления, приёмов рационального счёта;
* развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.

*Учителям окружающего мира в 5 классах:*

* осуществлять опытную и экспериментальную деятельность с использованием лабораторного оборудования и научить учеников работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели, изучить и проследить ход проведения опытов, развить умение самостоятельно записывать выводы проведенных опытов, обобщать, анализировать.
* уделить особое внимание теме, посвященной роли семьи в жизни человека (возможно, в форме классного часа с привлечением родителей и других родственников детей и пр.);
* научить использовать термины и определения научного языка при ответе на вопросы, для расширения речевого запаса учащихся.

*Учителям математики в 6 классах:*

* вести систематическую работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся.
* разнообразить формы и методы проведения устного счета, делать её более увлекательной и интересной и проводить систематически на различных этапах урока.
* при решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент делать не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи, а на выделение значимой информации, содержащейся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи,.
* обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении;
* вести работу по преемственности обучения математике «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и способы их решения учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за обученность школьников математике, особенно в части формирования вычислительного аппарата.

*Учителям русского языка в 6 классах:*

Усилить работу в направлениях:

* соблюдение орфографических и пунктуационных норм;
* умение распознавать функционально-смысловые типы речи;
* работа по развитию коммуникативных умений.

*Учителям истории в 6 классах*

* проводить регулярную работу по контурной карте и иллюстративным материалам.
* продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие точные определения.

*Учителям русского языка в 7 классах:*

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
* составить и реализовать план индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность.
* усилить работу в таких направлениях как:

-соблюдение орфографических и пунктуационных норм;

-работа с текстом, определение стили речи, выявление основной мысли текста;

-работа по развитию коммуникативных умений.

*Учителям математики в 7 классе*:

* Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
* Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
* Совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
* Составить и реализовать план индивидуальной работы с учащимися с низкой мотивацией на учебную деятельность.
* Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
* Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
* Организовать глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

*Учителям истории в 7 классе:*

* Разнообразить формы и методы учета и контроля знаний учащихся.
* Соблюдать нормы оценок устных ответов и письменных работ учащихся.
* Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
* Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
* Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
* Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
* Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления пробелов в знаниях учащихся.
* Ежеурочно работать с исторической и контурной картами.

*Учителям географии в 7 классе:*

* формировать у обучающихся  умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
* усилить работу по изучению основных  географических  объектов родного края
* обратить особое внимание на повторение и закрепление тем: «Погода. Элементы погоды», «Вращение Земли вокруг оси. Часовые пояса», «Природные зоны. Широтная зональность», «Движение земной коры»,  «Воды суши. Подземные воды», «География Брянской области»;
* научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),   определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму;
* расширять кругозор  обучающихся о странах мира, наиболее известных достопримечательностях и ярких особенностях населения других стран;
* привлекать учащихся к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;
* продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

*Учителям биологии в 7 классе****:***

* спланировать индивидуальную коррекционную работу;
* скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
* регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления пробелов в знаниях учащихся.

*Учителям обществознания в 7 классе:*

* систематизировать работу с учащимися, направленную на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;
* развивать умения применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
* развивать умение использовать речевые средства в понимании основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
* сформировать представление у обучающихся о государственном устройстве Российской Федерации, органах государственной власти страны;
* формировать у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
* тренировать учащихся в составлении предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий;
* разнообразить формы и методы контроля знаний учащихся.
* соблюдать нормы оценок устных ответов и письменных работ учащихся.

*Учителям русского языка в 8 классе:*

* разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
* скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых вызывают затруднения;
* использовать технологии, позволяющие обучать учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
* проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
* скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

*Учителям математики в 8 классе:*

* использовать методические приемы, повышающие качество усвоения программного материала;
* разработать план работы со слабоуспевающими учащимися;
* использовать  уровневую дифференциацию, личностно-ориентированный подход на уроках, во внеурочное время, проводить индивидуальную работу с обучающимися;
* уделять особое внимание заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте;
* проводить работу по формированию организационных умений учащихся (анализировать условие задания, определение алгоритма действий по выполнению данного задания,).

*Учителям истории в 8 классе:*

* разнообразить формы и методы учета и контроля знаний учащихся.
* соблюдать нормы оценок устных ответов и письменных работ учащихся.
* спланировать индивидуальную коррекционную работу.
* скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
* организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления пробелов в знаниях учащихся.

*Учителям биологии в 8 классе****:***

* усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
* научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
* формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
* формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей относящихся к этим систематическим группам.

*Учителям географии в 8 классе:*

* Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся
* Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
* Обратить особое внимание на повторение, закрепление при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира»
* Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления пробелов в знаниях учащихся.

*Учителям обществознания в 8 классе:*

* повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

*Учителям физики в 8 классе:*

* повторить теоретические сведения по теме «Магнитные явления»;
* тренировать учащихся в решении комбинированных физических задач
* формировать умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию делать выводы; умения применять теоретические знания (физические законы, формулы) при решении практических задач;
* регулярно тренировать учащихся в переводе значений единиц измерения;.

*Учителям английского языка в 8 классе:*

* повышать мотивацию к изучению английского языка.
* тренировать в употреблении видо-временных форм глагола;
* развивать коммуникативные навыки учащихся;
* научить овладевать универсальными действиями и способами решения различных коммуникативных задач, а также уметь их комбинировать и оценивать.
* включать творческие проблемные задания как в учебную, так и во внеучебную деятельность обучающихся;
* уделять внимание развитию навыков саморефлексии и самоорганизации обучающихся.

*Учителям немецкого языка в 8 классе:*

* работать над развитием монологической речи учащихся
* продолжить работу по развитию навыков поискового чтения с основным содержанием текста;
* научить выделять главную мысль текста и игнорировать избыточную информацию;
* развивать коммуникативные навыки диалогового общения.
* тренировать в употреблении времен глагола в пассивном залоге и употреблении фразовых глаголов.

*Учителям русского языка в 9 классе:*

* продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,
* продолжить работу над формированием умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
* отработать навыки морфологического и морфемного разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
* продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.
* проектировать и проводить уроки с применением системно-деятельностного подхода;

*Учителям математики в 9 классе:*

* организовать регулярную устную работу по закреплению вычислительных навыков учащихся;
* усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
* разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
* выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
* продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

*Учителям истории в 9 классе:*

* тренировать умение работать с исторической картой;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* организовать работу с текстовой информацией по формированию коммуникативной компетентности школьника;
* развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и т.д.;
* совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

*Учителям биологии в 9 классе****:***

* тренировать умение соотносить биологический объект с его описанием, а также владение биологическими терминами и понятиями;
* научить формулировать аргументированный ответ и извлекать нужную информацию из текста;
* использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР, при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе;
* уделять особое внимание заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
* формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации
* скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
* спланировать индивидуальную коррекционную работу.

*Учителям географии в 9 классе:*

* продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
* научить определять географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат;
* тренировать в выявлении характерных особенностей, указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам;
* научить сопоставлять климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город;
* формировать умение рассчитывать разницу во времени между двумя точками маршрута;
* разработать и провести дополнительные задания по темам:
  + Территория и акватория, морские и сухопутные границы
  + особенности географического положения России.
  + природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа
  + Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря Росси
  + Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.
  + административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность

*Учителям физики в 9 классе:*

* тренировать учащихся в решении комбинированных задач на базовом и углубленном уровне по темам
* использовать на уроках задания для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
* усилить работу по формированию ууд применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.
* научить обучающихся самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.