

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
местной администрации Зольского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики**

П Р И К А З

от 20.08.2020г.

№ 56

Об утверждении Положения о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Зольского муниципального района

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", подпунктом "в" пунктов 1,2 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования", основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 N 3273-р, в целях реализации оценки механизмов управления качеством образования в муниципалитете

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Зольского муниципального района (далее-мониторинг).
2. Информационно-методическому отделу (Гусова М.А.) осуществлять необходимую работу по реализации мероприятий мониторинга .
3. Руководителям образовательных организаций:
 - 3.1. в указанные сроки предоставлять информацию по показателям и критериям мониторинга с подтверждающими материалами;
 - 3.3. своевременно разрабатывать и принимать управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.
4. Главному специалисту Псануковой А.А. данный приказ разместить на

Утверждено приказом
МКУ «Управления образования»
местной администрации
Зольского муниципального района
от 20.08.2020г. №56

Положение
о мониторинге системы обеспечения
профессионального развития педагогических работников
образовательных организаций Зольского муниципального района

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, определяющим цели, задачи, принципы, организацию и содержание проведения мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Зольского муниципального района (далее - Положение).

1.2. Мониторинг системы обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Зольского муниципального района (далее - мониторинг) является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание состояния процесса профессионального развития педагогических работников.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", постановлением Правительства КБР от 22.04.2020 N 86-ПП "Об утверждении государственной программы КБР "Развитие образования в Кабардино-Балкарской республике", иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества

профессионального развития, методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР (далее – Минпросвещения КБР) по вопросам организации и осуществления деятельности по профессиональному развитию педагогов.

1.4. Мониторинг осуществляется как комплексное системное изучение состояния качества и эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников ОО муниципалитета.

1.5. Основные виды мониторинга:

- мониторинг качества системы развития педагогических работников;
- мониторинг условий системы развития педагогических работников.
- мониторинг эффективности системы развития педагогических работников.

2. Цель, задачи и принципы мониторинга

2.1. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния кадрового ресурса ОО муниципалитета, качества профессионального развития педагогических работников.

2.2. Основными задачами мониторинга являются:

- выявление профессиональных дефицитов педагогов;
- выявление кадровых потребностей;
- диагностика профессионального выгорания педагогов и проведение профилактики профессионального выгорания педагогов
- оказание методической поддержки педагогическим и руководящим работникам с учетом результатов анализа статистических данных, мониторингов, выявленных профессиональных дефицитов и потребностей системы образования района;
- проведение аттестации (в части касающейся) педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности
- стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность

- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе, с учетом потребности муниципалитета
- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе на основе выявленных дефицитов
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов
- развитие современных форм наставничества и методической поддержки молодых педагогов
- способствование развитию деятельности методических объединений и профессиональных сообществ

3. Показатели, методы сбора и источники информации

3.1. Показатели, используемые в системе мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Зольского муниципального района:

- процентная доля молодых педагогов от общего числа педагогических работников
- процентная доля педагогов (учителей), имеющих нагрузку менее 18 часов, от общего числа учителей.
- процентная доля педагогов (учителей), имеющих нагрузку более 30 часов, от общего числа учителей.
- процентная доля педагогов (учителей), имеющих нагрузку более чем по двум учебным предметам, от общего числа учителей.
- процентная доля административных работников ОО, имеющих педагогическую нагрузку, от общего числа административных работников ОО.
- процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)
- процентная доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей

- процентная доля педагогов, прошедших диагностику профессионального выгорания, от общего количества педагогов
- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования
- процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные с учетом потребности муниципалитета, от общего количества педагогов
- процентная доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, реализованные в регионе, от общего количества педагогов
- процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня
- процентная доля педагогов, ушедших из профессии досрочно
- процентная доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность за учебный год
- процентная доля педагогов, участвующих в сетевых сообществах

3.2. Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников ОО Зольского муниципального района:

- муниципальная диагностика профессиональных дефицитов педагогов
- муниципальная диагностика профессионального выгорания педагогов
- региональная информационная система аттестации педагогических работников
- региональная информационная система мониторинга качества повышения квалификации педагогических работников
- муниципальная система мониторинга педагогических кадров по показателям
- отчет об итогах самообследования ОО.
- статистические данные системы ГИВЦ.

В качестве источников информации при проведении мониторинга могут быть использованы статистические данные организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы, данные об аттестации педагогических работников, результаты тестирования, анкетирования педагогических работников муниципалитета, а также социологические исследования.

4. Организация и содержание проведения мониторинга

4.1. Комплексные мониторинговые исследования проводит информационно-методический отдел МКУ «Управления образования» (далее -ИМО) местной администрации Зольского муниципального района.

4.2. Для проведения мониторинга специалистами ИМО могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников организаций дополнительного профессионального образования, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций, представителей других организаций.

4.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

4.4. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются МКУ «Управление образования» но не реже 1 раза в год.

4.5. Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

5. Анализ, адресные рекомендации

5.1 Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ кадровых условий осуществления образовательной деятельности
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту, работы против профессионального выгорания

4.2. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя)

- организациям, реализующим в республике программы дополнительного профессионального образования

5. Меры, управленческие решения

5.1. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы профессионального развития педагогических работников ОО муниципалитета:

- формирование муниципального заказа на дополнительные профессиональные программы с учетом профессиональных дефицитов педагогических работников
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов
- профилактика профессионального выгорания
- иные мероприятия, направленные на создание условий для профессионального развития педагогических работников

5.2. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов
- разработка программ поддержки профессионального роста
- разработка программ профилактики профессионального выгорания
- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования в Зольском муниципальном районе»
- совершенствование нормативно-правовых актов Зольского муниципального района, образовательных организаций в части повышения профессионального развития педагогических работников
- популяризация профессии учителя для привлечения молодых педагогических кадров к работе в сельской школе, в том числе в рамках профориентационной работы с обучающимися.

6. Анализ эффективности принятых мер

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Начальник  А.М. Кочесокова

Приложение
к Положению о мониторинге качества
дополнительного профессионального
образования педагогических
работников образовательных организаций
Зольского муниципального района

**Муниципальные показатели и методика расчета мониторинга системы обеспечения
профессионального развития педагогических работников
образовательных организаций Зольского муниципального района**

Номер строки	Показатели	Методика расчета
1	процентная доля молодых педагогов от общего числа педагогических работников	<p>рассчитывается как отношение количества молодых педагогов от общего количества педагогов</p> $ДМП = \frac{N}{N_{общ}} \cdot 100$ <p>где N – количество молодых педагогов $N_{общ}$ – общее количество педагогов ДМП – доля молодых педагогов</p>
2.	процентная доля педагогов (учителей), имеющих нагрузку менее 18 часов, от общего числа учителей.	<p>рассчитывается как отношение количества педагогов, имеющих нагрузку менее 18 часов, от общего количества педагогов</p> $ДУИН\ менее\ 18 = \frac{N}{N_{общ}} \cdot 100$ <p>где N – количество учителей, имеющих нагрузку менее 18 часов $N_{общ}$ – общее количество педагогов</p>

		ДУИН менее 18—доля педагогов, имеющих нагрузку менее 18 часов
3.	процентная доля педагогов (учителей), имеющих нагрузку более 30 часов, от общего числа учителей.	<p>рассчитывается как отношение количества педагогов, имеющих нагрузку более 30 часов, от общего количества педагогов</p> $ДУИН\ более\ 30 = \frac{N}{N_{общ}} \cdot 100$ <p>где N – количество учителей, имеющих нагрузку более 30 часов</p> <p>$N_{общ}$ – общее количество педагогов</p> <p>ДУИН более 30—доля педагогов, имеющих нагрузку более 30 часов</p>
4.	процентная доля педагогов (учителей), имеющих нагрузку более чем по двум учебным предметам, от общего числа учителей.	<p>рассчитывается как отношение количества педагогов, имеющих нагрузку более чем по двум учебным предметам, от общего количества педагогов</p> $ДУИН_{по\ УП} = \frac{N}{N_{общ}} \cdot 100$ <p>где N – количество учителей, имеющих нагрузку более чем по двум учебным предметам</p> <p>$N_{общ}$ – общее количество педагогов</p> <p>ДУИН_{по УП} –доля педагогов, имеющих нагрузку более чем по двум учебным предметам, от общего числа учителей.</p>

5.	<p>процентная доля административных работников ОО, имеющих педагогическую нагрузку, от общего числа административных работников ОО.</p>	<p>рассчитывается как отношение количества административных работников ОО, имеющих педагогическую нагрузку, от общего числа административных работников ОО</p> $ДРИПН = \frac{N}{N_{общ}} \cdot 100$ <p>где N – количество административных работников ОО, имеющих педагогическую нагрузку,</p> <p>$N_{общ}$ – общее количество административных работников</p> <p>ДРИПН – доля административных работников ОО, имеющих педагогическую нагрузку, от общего числа административных работников ОО.</p>
6.	<p>процентная доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов)</p>	<p>рассчитывается как отношение количества педагогов, (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, к общему количеству педагогов (в разрезе учебных предметов)</p> $ДППД ПД = \frac{N}{N_{общ}} \cdot 100$ <p>где N – количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов</p> <p>$N_{общ}$ – общее количество педагогов</p> <p>ДППД ПД – доля педагогов, прошедших диагностику</p>
7.	<p>процентная доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей</p>	<p>рассчитывается как отношение количества педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей</p>

		$ДПД \text{ по кот.орг. УД} = \frac{N}{N_{\text{общ}}} \cdot 100$ <p>где N – количество педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов $N_{\text{общ}}$ – общее количество педагогических должностей ДПД по кот.орг.УД –доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике</p>
	<p>процентная доля педагогов, прошедших диагностику профессионального выгорания, от общего количества педагогов</p>	<p>рассчитывается как отношение количества педагогических работников, прошедших диагностику профессионального выгорания, от общего количества педагогических должностей</p> $ДППДПВ = \frac{N}{N_{\text{общ}}} \cdot 100$ <p>где N – количество педагогических работников, прошедших диагностику профессионального выгорания $N_{\text{общ}}$ – общее количество педагогических работников ДППДПВ –доля педагогов, прошедших диагностику профессионального выгорания</p>
	<p>процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования</p>	<p>рассчитывается как отношение количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, к общему количеству педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования</p> $ДПОПДПО = \frac{N}{N_{\text{общ}}} \cdot 100$ <p>где N – количество педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов</p>

		<p>$N_{общ}$ – общее количество педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования</p> <p>ДПОПДПО –доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов</p>
	<p>процентная доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, разработанные и реализованные с учетом потребности муниципалитета, от общего количества педагогов</p>	<p>рассчитывается как отношение количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования с учетом потребности муниципалитета, к общему количеству педагогов</p> $ДПОПДПО \text{ с уч. потреб. муницип.} = \frac{N}{N_{общ}} \cdot 100$ <p>где N – количество педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования с учетом потребностей муниципалитета</p> <p>$N_{общ}$ – общее количество педагогов</p> <p>ДПОПДПО с уч. потреб. муницип. –доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования с учетом потребностей муниципалитета</p>
	<p>процентная доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, реализованные в регионе, от общего количества педагогов</p>	<p>рассчитывается как отношение количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования с учетом потребности муниципалитета, к общему количеству педагогов</p> $ДПОПДПО \text{ с уч. потреб. муницип.} = \frac{N}{N_{общ}} \cdot 100$ <p>где N – количество педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования с учетом</p>

		<p>потребностей муниципалитета</p> <p>$N_{общ}$ – общее количество педагогов</p> <p>ДПОПДПО с уч. потреб. муницип. –доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования с учетом потребностей муниципалитета</p>
	<p>процентная доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня</p>	<p>рассчитывается как отношение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня, к общему количеству педагогов</p> $ДПУПК = \frac{N}{N_{общ}} \cdot 100$ <p>где N – количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах</p> <p>$N_{общ}$ – общее количество педагогов</p> <p>ДПУПК–доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах</p>
8.	<p>процентная доля педагогов, ушедших из профессии досрочно</p>	<p>рассчитывается как отношение количества педагогов, ушедших из профессии досрочно, к общему количеству педагогов</p> $ДПУПД = \frac{N}{N_{общ}} \cdot 100$ <p>где N – количество педагогов, ушедших из профессии досрочно</p> <p>$N_{общ}$ – общее количество педагогов</p> <p>ДПУПД–доля педагогов, ушедших из профессии досрочно</p>

9.	процентная доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность за учебный год	<p>рассчитывается как отношение количества педагогов, повысивших профессиональную компетентность за учебный год, к общему количеству педагогов</p> $ДПППК = \frac{N}{N_{общ}} \cdot 100$ <p>где N – количество педагогов, повысивших профессиональную компетентность</p> <p>$N_{общ}$ – общее количество педагогов ДПППК – доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность</p>
10	процентная доля педагогов, осуществляющих совместную деятельность с коллегами, направленную на профессиональное развитие (сетевое взаимодействие)	<p>рассчитывается как отношение количества педагогов, осуществляющих совместную деятельность с коллегами, направленную на профессиональное развитие, к общему количеству педагогов</p> $ДПОСДК = \frac{N}{N_{общ}} \cdot 100$ <p>где N – количество педагогов, осуществляющих совместную деятельность с коллегами, направленную на профессиональное развитие</p> <p>$N_{общ}$ – общее количество педагогов ДПОСДК – доля педагогов, осуществляющих совместную деятельность с коллегами, направленную на профессиональное развитие</p>

