*«РАССМОТРЕНО»*

*на заседании рабочей группы*

*и РМО руководителей ОУ*

**АНАЛИЗ**

**результатов мониторинга показателей муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной программы повышения качества общего образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. В Зольском муниципальном районе ведется целенаправленная работа по обеспечению доступности и высокого качества услуг общего образования в соответствии с потребностями населения независимо от места жительства, социального и материального положения семей. Однако, в течение нескольких лет фиксируется значительная дифференциация результатов качества образования, предоставляемого образовательными учреждениями..

По результатам мониторинговых мероприятий Министерства образования и науки и по делам молодёжи КБР в рамках создания региональной оценки качества образования в 2017 году в районе было выявлено 6 школ (24%) со стабильно низкими образовательными результатами: МКОУ СОШ №1, МКОУ СОШ №2, МКОУ СОШ №3 с.п. Сармаково, МКОУ СОШ с.п. Шордаково, МКОУ СОШ с.п. Совхозное, МКОУ СОШ с.п. Хабаз. В целях повышения педагогического и ресурсного потенциала данных школ и оказания им дополнительной методической поддержки, Управлением образования была разработана «Муниципальная программа повышения качества образования общеобразовательных учреждений Зольского муниципального района с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017-2020 годы» (приказ МКУ «Управление образования» местной администрации Зольского муниципального района от 06.07.2017 г. № 100). Была проанализирована ситуация для каждой конкретной школы и даны конкретные рекомендации по улучшению качества образования. На протяжении трех последних лет Управлением образования был принят ряд мер по повышению уровня кадрового потенциала и материально-технического состояния данных ОУ. Однако, на протяжении 3 лет реализации упомянутой программы, лишь три школы из 6 смогли улучшить свои показатели: Это СОШ №1,2,3 с.п.Сармаково.

На основе комплексного анализа контекстных данных внешних и внутренних оценочных процедур истекшего учебного года, дефицита и проблемных зон конкретных образовательных организаций, в 2020 году опять 6 образовательных организаций района попали в число образовательных организаций с высокими рисками низких образовательных результатов. Это СОШ с.п.Шордаково, СОШ с.п. Совхозное, СОШ с.п. Хабаз, СОШ №3 с.п.Каменномостское, СОШ с.п. Дженал и СОШ с.п. Зольское. Следует отметить, что 3 образовательные организации: СОШ с.п.Шордаково, СОШ с.п. Совхозное, СОШ с.п. Хабаз, попадают в этот «антирейтинговый» список уже второй раз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количество ОУ с низкими образовательными результатами | Наименование ОУ |
| 2017 год | 6 (24%) | МКОУ СОШ №1 с.п. Сармаково |
| МКОУ СОШ №2 с.п. Сармаково |
| МКОУ СОШ №3 с.п. Сармаково |
| МКОУ СОШ с.п. Шордаково |
| МКОУ СОШ с.п. Совхозное |
| МКОУ СОШ с.п. Хабаз |
| 2020 год | 6 (24%) | СОШ с.п.Шордаково |
| СОШ с.п. Совхозное |
| СОШ с.п. Хабаз |
| СОШ №3 с.п.Каменномостское |
| СОШ с.п. Дженал |
| СОШ с.п. Зольское |
|  |

Основными показателями, которые привели к включению данных школ в кластер школ с низкими образовательными результатами стали результаты внешних оценочных процедур за последние два года:

1. ***МКОУ «СОШ» с.п. Зольское:***
* увеличение % «2» на ВПР по математике в 5 классе с 7до 27, в 6 классе с 0 до 36 за 2018 и 2019 г.г.на ВПР по русскому языку в 6 кл. с 0 до 29%,
* увеличение % «2» на ОГЭ по математике с 0 до 13 и снижение % высоких результатов на ОГЭ по русскому языку с 27 до 25,
* снижение % высоких результатов на ЕГЭ по математике с 20 до 0.
1. ***МКОУ №СОШ №3» с.п.Каменномостское***:
* увеличение % «2» на ВПР по математике в 5 классе с 6 до 10; в 6 классе с 9 до 15 за 2018 и 2019 г.г, на ВПР по русскому языку в 6 кл. с 0 до 7, .
* снижение % высоких результатов на ОГЭ по математике с 38 до 8 и увеличение % «2» на ОГЭ по русскому языку с 6 до 8;
* увеличение % «2» на ЕГЭ по русскому языку с 10 до 50 и снижение % высоких результатов на ЕГЭ по русскому языку с 10 до 0.
1. ***МКОУ»СОШ» с.п.Совхозное:***
* увеличение % «2» на ВПР по математике в 5 классе с 20 до 25; в 6 классе с 11 до 20 за 2018 и 2019 г.г, на ВПР по русскому языку в 6 кл. с 22 до 30, .
* снижение % высоких результатов на ВПР по математике с 44 до 10 за 2018 и 2019 г.г..
* увеличение % «2» на ОГЭ по математике с 0 до 15.
1. ***МКОУ «СОШ» с.п.Хабаз:***
* увеличение % «2» на ВПР по математике в 5 классе с 0 до 17, в 6 классе с 0 до 18 за 2018 и 2019 г.г.на ВПР по русскому языку в 6 кл. с 17 до 19, в 6 кл. с 20 до 25%;
* снижение % высоких результатов на ВПР по русскому языку с 17 до 0 ;
* снижение % высоких результатов на ОГЭ по математике с 64 до 0, по русскому языку с 23 до 0;
* увеличение % «2» на ЕГЭ по математике с 40 до 54, по русскому языку с 13 до 23,
1. ***МКОУ «СОШ» с.п.Шордаково***:
* увеличение % «2» на ВПР по математике в 5 классе с 0 до 18, в 6 классе с 0 до 35 за 2018 и 2019 г.г.;
* снижение % высоких результатов на ВПР по математике в 6 классе с 6 до 0, на ВПР по русскому языку с 50 до 11;
* увеличение % «2» на ОГЭ по математике с 0 до 6.
* снижение % высоких результатов на ОГЭ по математике с 52 до 6 ;
* увеличение % «2» на ЕГЭ по математике с 17 до 50, по русскому языку с 0 до 13,
* снижение % высоких результатов на ЕГЭ по русскому языку с 17 до 0;
1. ***МКОУ «СОШ» с.п.Дженал:***
* увеличение % «2» на ВПР по математике в 5 классе с 0 до 33;
* снижение % высоких результатов на ВПР по русскому языку в 5 классе с 50 до 33%,
* увеличение % «2» на ОГЭ по математике с 0 до 33, по русскому языку с 0 до 33;
* снижение % высоких результатов на ОГЭ по математике с 50 до 0, по русскому языку с 75 до 0;

Безусловно, причины низкого качества знаний в разных школах различны. Однако, следует отметить и общие факторы, которые привели к данной ситуации.

*Педагогические факторы*:

* отсутствие достаточных кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для организации эффективной работы;
* необъективная система промежуточной и итоговой аттестации;
* использование педагогами неэффективных педтехнологий;
* недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;
* слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами;
* невысокий потенциал кадрового состава ОО;
* недостаточная профориентационная работа с обучающимися, и как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на итоговую аттестацию.
* отсутствие системных психолого-педагогических мер, направленных на поддержку учащихся, показывающих низкие учебные результаты и учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;
* неэффективность контрольно-управленческих мероприятий в вопросах качества организации учебной деятельности.

*Социальные-экономические факторы*:

* высокий процент многодетных, малообеспеченных семей;
* удаленность от районного центра и как результат - слабо развитая инфраструктура населенных пунктов;
* отсутствие учреждений дополнительного образования, которые могли бы содействовать обеспечению запросов социума на удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся.
* низкий уровень общей культуры населения;
* высокий уровень безработицы;
* отсутствие стабильно функционирующих предприятий.

Важное место в системе работы занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы ШНОР и ШНСУ. Использование системы муниципальных показателей призвано:

* обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и ШНСУ;
* обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШНСУ;
* способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования.

Система муниципальных показателей оценки системы работы с ШНОР и ШНСУ включает следующие направления:

1. выявление динамики образовательных результатов в ШНОР и ШНСУ;
2. учет педработников ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и предметных компетенций;
3. оказание методической помощи ШНОР и ШНСУ.

Основными методами сбора информации для мониторинга является электронный, который осуществляется посредством сбора статистических данных из информационных систем сбора информации: *АИС «Электронная школа будущего»,* АИС «Электронный детский сад», *официальный информационный портал ЕГЭ, РИС test9.edu07.ru,*АИС учета достижений школьников «УНИКУМ», ГИВЦ Минпросвещения РФ. Система пообъектного учета и ФИСОКО, а также сайты образовательных организаций.

Для получения информации использовались аналитико-статистические данные об образовательных результатах, в том числе итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников, результаты внешних и внутренних оценочных процедур, результаты аттестации педагогических кадров, результаты оценки качества образования (муниципальные, региональные и федеральные), отчеты по самообследованию и самооценке образовательных учреждений, результаты независимой оценки качества условий образования, результаты социальной паспортизации образовательных учреждений, статистические отчеты по формам ГИВЦ, данные опросов участников образовательных отношений, исследования профессиональных компетенций педагогических работников и др.

По результатам проведенного мониторинга муниципальных показателей проводится комплексный анализ полученной базы статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов. Проведение анализа программ и мониторинга результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим дало возможность получить информацию о динамике изменений в ШНРО и ШНСУ.

По результатам анализа МКУ «Управление образования»:

* провело корректировку муниципальной «дорожной карты» по реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНОР и ШНСУ и оказанию им адресной поддержки;
* разработало План мероприятий по работе с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами и общеобразовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Зольского муниципального района КБР на 2020-2022 годы;
* обеспечивает разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР и ШНСУ, при необходимости обеспечивает тьюторское сопровождение педагогических работников;
* разрабатывает методические рекомендации по вопросам повышения качества образования и организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНОР и ШНСУ;
* обеспечивает реализацию сетевого взаимодействия ШНОР и ШНСУ с успешными школами и учреждениями дополнительного образования;

В целях оказания адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами определены кураторы школ – участников федерального проекта Адресной методической помощи (500+):

* Бженикова Загират Аздаровна, заместителя директора по УВР МКОУ «СОШ №1» г.п.Залукококаже, куратор МКОУ «СОШ» с.п.Зольское;
* Махотлова Анжела Мухадиновна, директор МКОУ «СОШ» с.п.Камлюко, куратором МКОУ «СОШ» с.п.Дженал.

В целях реализации сетевого взаимодействия ШНОР/ШНСУ с успешными школами «сетевыми парами» школ - участников регионального проекта по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях определены следующие школы:

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование ОО, показывающих стабильно высокие образовательные результаты* | *ШНОР* |
| МКОУ «СОШ №2» с.п.Каменномостское | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. п. Хабаз  |
| МКОУ «СОШ» с.п.Псынадаха | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. п. Совхозное  |
| МКОУ «СОШ» с.п.Батех | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с. п. Шордаково  |
| МКОУ «СОШ №1» с.п.Каменномостское | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» с. п. Каменномостское  |

**Анализ кадрового потенциала**

Важнейшим внутренним ресурсом школ для обеспечения эффективности и качества деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетентности. Уровень образования, квалификации, профессионализма педагогов во многом определяет качество образования в районе.

Образовательный процесс в текущем учебном районе осуществляют 775 педагогических работника, из них 488 учителей общего образования и 238 воспитателей дошкольного образования. 503 педагога имеют высшее образование, 250 - средне-специальное.

Более 10 лет сохраняется возрастной дисбаланс в общем образовании. Доля учителей пенсионного возраста по состоянию на 01.01.2020 года составляет 53 % . Обновление педагогического корпуса происходит очень сложно – доля учителей в возрасте до 35 лет составляет всего 34 % .

Из общего количества педагогических работников 162 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 257– первую, что составляет 21% и 33% от общего количества учителей соответственно. 111 педагогов признаны соответствующими занимаемой должности. В целях повышения уровня профессиональной компетенции с января 2020 года на бюджетные курсы повышения квалификации зачислены 238 педагогических работника. Наряду с ними, в апреле-мае 2020 года 687 педагогов прошли дистанционное обучение на различных образовательных порталах.

 Качество образования в напрямую зависит от качества квалификации учителей, методической работы и от качества внутришкольного управления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | МКОУ "СОШ"с.п. Зольское | МКОУ "СОШ "с.п. Совхозное | МКОУ" СОШ"с.п. Дженал | МКОУ" СОШ"с.п. Шордаково | МКОУ" СОШ№3"с.п.Каменномостское | МКОУ" СОШ"с.п. Хабаз |
| 1.  | Количество педработников | 20 | 19 | 13 | 28 | 29 | 22 |
| 2. | Количество учителей | 12 | 14 | 12 | 17 | 16 | 15 |
| 3. | % с высшей категорией | 25% | 0% | 0% | 29% | 13,00% | 0% |
| 4. | % с первой категорией | 41% | 14% | 50% | 24% | 13,00% | 7,00% |
| 5. | % с СЗД | 33% | 64% | 42% | 47% | 75% | 93% |
| 6. | % учителей прошедших курсы ПК | 100% | 86% | 100% | 100% | 69% | 100% |
| 7. | % учителей преподающих по специальности  | 100% | 100% | 42% | 88% | 100% | 100% |
| 8. | Средний возраст учителей | 41 | 35 | 41 | 48 | 49 | 49 |

В новом учебном году необходимо предпринять меры по преодолению выявленных проблем по повышению профессионализма педагогов и привлечению молодых активных сотрудников в рамках реализации сетевого взаимодействия.

Одной из проблем обеспечения качественного преподавания предметов является большая учебная нагрузка учителей – предметников (математики, русского языка, физики, информатики, химии, иностранных языков) не позволяющая обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами выпускников. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 26 до 30 часов. Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

Для эффективной работы педагогам недостаточно знаний, умений и навыков владения современными технологиями работы, в том числе с детьми с OB3, знания методов оценивания учащихся и владения оценочными инструментами, навыки работы с учащимися, имеющими девиантное поведение. Кроме того, проблемными остаются вопросы дифференциации образовательной деятельности для школьников с «повышенной мотивацией к обучению», «низкой академической успеваемостью» и «находящимися в неблагоприятных условиях».

Таким образом, состояние кадрового потенциала является серьезным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования. Кадровый потенциал в некоторых школах нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.

Информационно-методическим отделом МКУ «Управление образования» запланирована серия обучающих семинаров и групповых консультаций, направленных на поддержку и развитие учебной мотивации школьников и профессиональной инициативы педагогов. В целях выработки конкретных рекомендаций для каждого коллектива в сентябре-октябре 2021 года будет проведена диагностика профессиональных затруднений педагогов.

Получение новых образовательных результатов невозможно без изменения содержания образования, развития профессиональных компетенций педагогов, создания условий для развития образовательной среды и ресурсов, внедрения новых форм работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации. Это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения своевременной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

Во исполнение Плана – графика («дорожной карты») по работе с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами и общеобразовательными организациями, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях в целях оказания адресной методической помощи и повышения квалификации педагогов школ с низкими образовательными результатами с применением дистанционных образовательных технологий в 2021 году курсы повышения квалификации прошли 71 педагог ШНОР по следующим программам:

* «Формирование ИКТ - грамотности школьников» в период с 15 февраля по 31 марта 2021 года (12 педагогов);
* «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности» в период с 1 по 26 марта 2021 года (24 педагога);
* «Школа современного учителя» в сентябре-ноябре 2021 года (358 педагогов).

В рамках реализации национального проекта «Учитель будущего» в 2021 году 35 педагогов района приняли участие в региональных диагностиках уровня профессиональной компетенции. В апреле 2020 года 3 директора (СОШ №1 г.п.Залукокоаже, СОШ с.п.Батех и СОШ с.п.Зольское) участвовали в апробации модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций. В социологическом исследовании по апробации модели создания и функционирования профессиональных сообществ педагогических работников в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» приняли участие 173 педагогических работника. В 2019-2020 учебном году 24 педагога приняли участие в конкурсах педагогического мастерства. Из них, 8 педагогов в конкурсах всероссийского уровня, 5 – регионального и 14 – муниципального уровня.

В целях выявления талантливых учителей и повышения престижа педагогической профессии ежегодно проводится муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года - 2020». За последние три года выросло количество желающих участвовать в данном конкурсе по сравнению с предыдущими годами. *Количество участников муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» за 2017-2021гг.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017г. | 2018г. | 2019 г. | 2020г. | 2021 г. |
| Количество участников  | 5 | 8 | 5 | 14 | 9 |

Для перехода образовательных организаций школ в эффективный режим функционирования разработана и реализуется муниципальная программа поддержки школ, показавших низкие образовательные результаты обучающихся, планы мероприятий («дорожные карты») помощи школам с низкими образовательными результатами на 2020 -2021 учебный год.

Муниципальная система работы с ШНОР и ШНСУ включает следующие цели:

* организация эффективной работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
* совершенствование предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
* оказание методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
* осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

В целях создания и развития современной, комфортной и безопасной инфраструктуры, позволяющей повысить качество и доступность образования, с 2019 на территории района началась реализация Национального проекта «Образование»**,** проект содержит большие требования к результату и предполагает реализацию четырёх основных направлений развития системы образования:

-обновление его содержания,

- создание необходимой современной инфраструктуры,

- подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации,

- а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В рамках федерального проекта «Современная школа» в 2019-2020 году на базе 7 ОУ, в том числе и СОШ с.п.Зольское были открыты Центры цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», для эффективной организации дополнительного образованию школьников. Инфраструктура Центров используется в урочное и внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности. В ближайшие два года планируется открыть аналогичные центры и в остальных школах.

В 2020 году на федеральном и региональном уровнях реализован комплекс мероприятий, способствующих совершенствованию информационно-коммуникационной среды образовательных учреждений. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», реализуемы в 2020 году в 9 ОУ района, в том числе и в СОШ с.п.Шордаково, позволит создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, предоставляющей доступ обучающимся, работникам и педагогам общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций к функциональным возможностям открытых и общедоступных информационных ресурсов. Среди 19 ОУ, подключенных в 2020 году к высокоскоростной сети «Интернет», числятся и 4 школы с низкими результатами: СОШ с.п.Шордаково, СОШ с.п.Хабаз, СОШ с.п.Зольское и СОШ №3 с.п. Каменномостское. До 2024 года планируется подключение всех остальных школ к скорости в 50 Мб/с.

Во всех ОУ эксплуатируется автоматизированная система
«07 Образование», которая включает в себя ряд модулей: «Электронная школа», «Электронный дневник», а также позволяет обрабатывать в электронном виде всю необходимую образовательную статистику. Модуль «Электронный детский сад» позволяет вести учет и зачисление детей в дошкольные отделения ОУ.

В районе обновляется предметно-развивающая среда образовательных учреждений. В целях создания условий для занятий по физической культуре и спорту отремонтированы в 2019 году спортивные залы в МКОУ «СОШ» с.п.Зольское, Совхозное, в 2021 году – СОШ с.юп.Дженал.

 Несмотря на сформировавшуюся в Зольском районе за последние годы объективную систему оценки качества образования, остается проблема недостаточной целостности и сбалансированности системы процедур и механизмов оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений, что затрудняет принятие эффективных управленческих решений, позволяющих повышать качество образования и сокращать отставание наименее благополучных групп учащихся. Необходимо разработать механизм комплексного мониторинга образования, позволяющего сделать полный анализ текущего состояния образовательного пространства, обусловленной итогами ВПР и ГИА. Сравнительный анализ результатов ВПР шести школ, попавших в список ШНОР по итогам оценочных процедур 2019-2020 учебного года, показал следующее:

* МКОУ «СОШ» с.п. Хабаз - за последние два года в 5 классе наблюдается снижение качества знаний учащихся и по математике и по русскому языку практически в 2 раза, успеваемость по математике в 5классе также снизилась со 100 до 65, а по русскому языку напротив - немного повысилась (на 2%). В 6 классе отмечается повышение качества и успеваемости по русскому языку, однако по математике оба показатели снизились на 11%.
* МКОУ «СОШ» с.п. Совхозное – положительной динамики в 5 кл. не наблюдается, т.к. показатели качества знаний и успеваемости по русскому языку и математике остались на том же уровне: 33% и 67% соответственно. А в 6 классе отмечается снижение и качества знаний и успеваемости по обоим предметам!
* МКОУ «СОШ» с.п. Шордаково – за два года отмечается незначительное снижение уровня качества знаний по обоим предметам в 5 кл. Уровень успеваемости по математике повысился на 7%, однако, по русскому языку немного снизился и составил 68% против 71% прошлого года. В 6 классе по русскому языку оба показателя выросли, но по математике наблюдается снижение качества знаний до 21%.
* МКОУ «СОШ№3» с.п. Каменномостское - по сравнению с прошлым годом в 5 и 6 классах наблюдается положительная динамика и качества знаний и успеваемости по обоим предметам!
* МКОУ «СОШ» с.п. Дженал - показатели качества знаний по обоим предметам в 5 и 6 классах остались на том же уровне, однако успеваемость в 5 классе незначительно, но все же ухудшилась за последние два года и по математике и по русскому языку.
* МКОУ «СОШ» с.п. Зольское – наблюдается повышение уровня успеваемости по русскому языку в 5 кл, однако по математике отмечается тенденция к снижению обоих показателей. В 6 классе наблюдается положительная динамика и качества знаний и успеваемости по обоим предметам!

Каждая школа, показавшая низкий рейтинговый балл, разработала школьную программу и план мероприятий по повышению качества образовательных результатов. Необходима системная работа по реализации всех запланированных мероприятий с принятием эффективных управленческих решений со стороны руководителей данных ОУ.

**Перечень управленческих мер по повышению качества образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Основные мероприятия | Сроки исполнения | Ожидаемый результат |
| 1. **Разработать систему муниципального мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки**
 |
| 1.1. | Разработка и реализация мониторинга учебных достижений | В конце каждого полугодия | Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами |
| 1.2. | Разработка и реализация мониторинга достижений педагогического и управленческого состава | В конце каждого полугодия | Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами |
| 1.3. | Консультационное сопровождение программ повышения качества образования школ | В течение всего периода | Оказание методической поддержки |
| 1.4. | Региональные и муниципальные контрольные работы | В течение года | Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами |
| 1. **Организация партнерства школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами с целью повышения качества образования**
 |
| 2.1. | Формирование образовательных сетей с целью выравнивания ресурсов ОО (материально-технических, кадровых) | Ежегодно | Методическая поддержка школ |
| 2.2. | Поддержка партнерства школ (обмен опытом, взаимопосещение уроков, стажировки, «гостевые методические дни») | В течение всего периода | Снижена доли обучающихся, не освоивших ООП |
| 1. **Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения образовательных результатов, для профессионального развития педагогов**
 |
| 3.1. | Содействие повышению квалификации, профессионального развития педагогов школ, направленных на освоение форм и методов обучения с учащимися, не мотивированными на обучение, с ОВЗ, с учебными и поведенческими проблемами | В течение всего периода | Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов |
| 3.2. | Оказание поддержки школам в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей  | В течение всего периода | Разработан план мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям обучающихся |
| 3.3. | Организация и проведение практикоориентированных семинаров по результатам мониторинговых исследований (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) | Ежегодно | Повышение предметных компетенций педагогов |
| 3.4. | Участие педагогов из школ с низкими результатами и необъективной оценкой качества образования в муниципальных семинарах, тренингах, мастер классах, открытых уроках | В течение всего периода | Выявление и распространение лучших практик подготовки ОГЭ, ЕГЭ |
| 1. **Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию**
 |
| 4.1. | Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьной методической команды, посещение и анализ уроков консультантами школ-лидеров, выполняющих функцию сетевых консультантов | В течение всего периода | Обмен опытом, повышение квалификации педагогов |
| 4.2. | Разработка по результатам посещения и анализа уроков индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, участниц Программы | Ежегодно | Оказание методической помощи |

Результаты мониторинга являются основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне «Управления образования» и на уровне образовательной организации. По истечении 2021-2022 учебного года будет проведен анализ эффективности принятых мер по работе с ШНОР и ШНСУ с обязательным определением нерешенных проблем.

Итоги мониторинга качества образования школ с низкими результатами обучающихся в 2020-2021 выявили ряд проблемных зон в деятельности ШНОР. К ним относятся:
- неэффективная организация методической работы с учителями-предметниками, направленная на совершенствование их предметных компетенций;
- отсутствие комплексной индивидуальной работы с молодыми педагогами, способствующей их профессиональному росту;
- наличие фактов необъективности оценивания знаний обучающихся;
- низкий уровень усвоения обучающимися общеобразовательных программ по отдельным предметам: физика, математика, география;
- несовершенство внутришкольной системы оценки качества образования.
Следует отметить, что основными факторами, не позволившими школам-участницам проекта перейти в эффективный режим функционирования после первых этапов реализации проекта, стали:

* недостаточная квалификация группы педагогов школы и низкая мотивация на повышение профессионального уровня
* не укомплектованность школы квалифицированными учителями-предметниками и узкими специалистами
* формальный подход к организации совместной деятельности со стороны школы, участницы проекта, и школы-партнера
* недостаточность финансовых средств для улучшения материально-технической базы ШНОР и ШНСУ.

В целях устранения имеющихся недостатков в деятельности ШНОР и
улучшения образовательных результатов школьников информационно-методическим отделом совместно с кураторами ШНОР были разработаны адресные рекомендации.

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

***для школьной администрации:***
- разработать план мероприятий по минимизации рисков и проблем, способствующих снижению качества образования;

- осуществлять контроль за недопущением искусственного завышения (занижения) текущих и итоговых отметок обучающимся, негативно сказывающихся на качестве или доступности образования;
- обеспечить широкое внедрение цифровых технологий в образовательный процесс;

- обеспечить разработку индивидуальных программ профессионального роста учителей, направленных на повышение предметной компетентности, с использованием различных форм и методов методической работы: самообразование, посещение курсов повышения квалификации, участие в работе ШМО и ГМО, наставничество, сетевое взаимодействие
- проанализировать качество профориентационной работы как инструмента
развития мотивации к учебной деятельности;

использовать опыт учителей МКОУ «СОШ№1» г.п.Залукокоаже, СОШ№1 с.п.Каменномостское и «СОШ» с.п.Батех по вопросам организации методической работы в школе с учётом индивидуального подхода, а также методические материалы по оценке предметных компетенций педагогических работников;
- обеспечить организацию и проведение открытых методических, практических семинаров по обмену опытом и лучшими практиками реализации адресной методической поддержки педагогических работников по выявленным дефицитам;
- оказать содействие в прохождении учителями курсов повышения квалификации, участия их в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней по темам, связанным с выявленными у них профессиональными дефицитами;

***учителям-предметникам:***- проанализировать результаты и определить проблемные зоны дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету;

- использовать на уроках задания, направленные на оценку несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

- внести изменения в планы уроков с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному;
- оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных технологий по учебным предметам, в том числе цифровых.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальный координатор |  | Гусова М.А. |