Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
местной администрации Зольского муниципального района
Кабардино – Балкарской Республики

361700, г.п. Залукокоаже, ул. им.И.Ц. Котова, д. 89 телефон: 4-11-24, 41-3-82, e-mail: zolruno1@mail.ru

№ 179
от 03.11.2022 г.

Руководителям
общеобразовательных организаций
Зольского муниципального района

Уважаемые руководители!

Представляем Вам информацию о результатах мониторинга показателей оценки обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования в Зольском муниципальном районе в 2022 году. Рекомендуем вам:

- проанализировать результаты мониторинга и рассмотреть их на заседаниях педагогических советов и ШМО учителей предметников;
- принять к сведению адресные рекомендации, разработанные по итогам мониторинга и обеспечить их исполнение в 2022-2023 учебном году;
- разработать план мероприятий по повышению объективности при проведении оценочных процедур в срок до 18 ноября 2022 г.

Приложение на 5 л. в 1 экз.

Начальник А.М. Кочесокова

Гусова М.А.
89604254685

Приложение

Информация о результатах мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях Зольского муниципального района в 2022 году

Развитие системы образования Зольского муниципального района направлено на обеспечение доступного качественного образования, предоставление равных стартовых возможностей для всех обучающихся. Федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС), являются главным средством государственного регулирования качества образования, представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ. В Зольском муниципальном районе сложилась система оценки качества образования, включающая целый комплекс оценочных процедур по диагностике уровня качества образования на различных уровнях: школьном, муниципальном, региональном и федеральном.

Муниципальная система оценки качества подготовки обучающихся (далее –МСОКПО) представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, обобщение этой деятельности, ее использование в различных ситуациях, в различных предметных областях. Наличие требований к результатам предполагает оценку достижения этих результатов.

Оценка качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам (далее - ОКПО) осуществляется на основе следующих принципов:

- сопоставимости результатов внешней и внутренней оценки; соблюдения требований ФГОС к базовым компонентам образовательной деятельности - условиям, программам и результатам обучения, направленных на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех школьников;
- единства подходов к формированию инструментария исследований и вариантов оценивания результатов;
- обеспечения объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур;
- проведения анализа результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС

Одна из приоритетных задач, стоящих перед системой образования Зольского района - обеспечение объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Несмотря на то, что с 2020 года ни одна из школ района не попала в списки школ, имеющих признаки необъективности образовательных результатов по данным анализа ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» и по результатам выполнения региональных диагностических работ, МКУ «Управление образования» совместно с ОО осуществляется систематическая работа в данном направлении. Разработана и реализуется муниципальная Программа обеспечения объективности процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях Зольского муниципального района, ежегодно издаются распорядительные акты о назначении ответственных, утверждении сроков и порядка проведения независимых оценочных процедур, разработаны и используются комплекс мер и адресные методические рекомендации по повышению объективности процедур оценки качества образования и формированию внутришкольной системы оценки качества образования. В целях выявления образовательных организаций с необъективными результатами, ежегодно информационно-методическим отделом МКУ «Управление образования» проводится муниципальная перепроверка результатов ВПР с признаками недостоверности.

Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях Зольского муниципального района (далее – мониоринг) был осуществлен в 2022 году на основании приказа Министерства просвещения и науки КБР от 26.10.2022г. №22/882 «Об утверждении Программы обеспечения объективности процедур оценки качества образования». Мониторингом были охвачены все 24 общеобразовательные организации Зольского муниципального района.

При проведении мониторинга показателей по обеспечению объективности процедур оценки качества образования проводится анализ наличия рисков в части объективного оценивания уровня подготовки обучающихся. В рамках мониторинговых мероприятий по оценке обеспечения объективности процедур оценки качества образования было выявлено, что во всех 24 ОО района сформирована объективная ВСОКО. Во всех общеобразовательных организациях имеются распорядительные акты о назначении ответственных, утверждении сроков и порядка проведения независимых оценочных процедур, графики проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора. По итогам мониторинга было установлено, что при проведении процедур оценки качества образования общественным независимым наблюдением были охвачены 100% общеобразовательных организаций. Согласно данным он-лайн опроса, проведенного в текущем учебном году в рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, 84% участников образовательных отношений удовлетворены качеством предоставляемых услуг, что подтверждается и результатами НОКУ 2022 года, по итогам которого три из девяти подвергнутых независимой оценке ОО района (МКОУ «СОШ» с.п.Зольское, МКОУ «СОШ» с.п.Шордаково и РЦДО) получили 100% результат! Остальные 6 ОО показали также высокий уровень в диапазоне от 83 до 98 % .

В рамках мониторинговых мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего образования было установлено, что количество обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня на ВПР в 2021-2022 учебном году составило 2659 учащихся, что составляет 93%. Вместе с тем, доля обучающихся, успешно выполнивших задания высокого уровня составила 24% от общего количества обучающихся, что существенно выше прошлогоднего показателя в 10% . Очевидна положительная динамика в качестве подготовки обучающихся к выполнению ВПР и других оценочных процедур.

Мониторинг показателей оценки уровня достижения предметных результатов освоения основных образовательных программ на уровне основного общего образования, проведенный на основе результатов ОГЭ и ВПР выявил, что доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня в истекшем учебном году, составляет 95% от общей численности обучающихся. Отрадно отметить, что в 2022 году практически вдвое увеличилось количество детей обучающихся, успешно выполнивших задания высокого (повышенного) уровня и составило 346 детей! В связи с введением ограничительных мер весной 2022 года, ОУ района не удалось реализовать ВПР в полном объеме, но по сравнению с прошлым годом, положительную динамику изменений качества знаний и успеваемости учащихся на ВПР по русскому языку и математике показали 18 школ. По итогам анализа статистических и контекстных данных ОО, было также установлено, что из 492 выпускников 9 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, успешно прошли ГИА в 2022 году 466 ребят, что составляет 95%. Отрадно отметить, что по сравнению с прошлогодними показателями, наблюдается повышение качества подготовки выпускников основной школы. По итогам ГИА – 2022 г. 43 выпускника получили аттестаты с отличием, что составляет 9 % от общего количества выпускников (в 2021 г. эта цифра составляла 7 % (34 выпускника). В истекщем учебном году улучшился вдвое показатель по количеству выпускников, не получивших аттестаты. В 2022 году 25 ребят из 12 ОУ не получили аттестат из-за неудовлетворительных результатов на ГИА (5%). В 2021 г. 48 выпускников (10%) из 21 ОО не получили аттестаты об основном общем образовании. Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике за два года позволил выявить положительную динамику образовательных результатов в 24 ОУ.

Анализ уровня образовательных результатов на уровне среднего общего образования осуществлялся преимущественно на основе результатов ЕГЭ, которая является

основной формой объективной оценки качества подготовки обучающихся 10-11 классов. В истекшем учебном году все 206 выпускников 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. По итогам экзаменационной кампании 2022 года, упешно прошли ГИА 167 выпускников, что составляет 81% от общего количества. Аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» по итогам 2021-2022 учебного года получили 12 одинадцатиклассников из 8 ОУ, что составляет 6% от общего количества выпускников. Это немного ниже прошлогоднего результата в 16 выпускников, что дает основания говорить о повышении объективности в оценке качества подготовки обучающихся. В 2022 г. ни в одном общеобразовательном учреждении Зольского района не было выявлено ни одного выпускника 11 класса, получившего медаль "За особые успехи в учении" и получившего на ЕГЭ по предметам по выбору, ниже установленного порога. Доля обучающихся 11 классов, набравших по одному из предметов ЕГЭ не менее 80 баллов составила 18%.

Результаты мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования в 2022 году																								
Показатели	*З.1*	*Свет.*	*Пс.*	*Бат*	*С1*	*С2*	*Шор*	*Бел.*	*К2*	*Прир*	*М1*	*З-е*	*Камл.*	*Кич.*	*Это*	*К1*	*С3*	*Сов.*	*З-с*	*Джен*	*М2*	*М3*	*К3*	*Хаб*
Наличие распоряд. актов о назначении ответственных, утверждении сроков, порядка, регламентов проведения независимых оценочных работ (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1
Налличие утвержденного акта об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Наличие утвержденного положения о внутришк.системе оценки качества образования	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Наличие утвержденной системы прозрачных внутренних критериев текущего и итогового оценивания , обеспечивающую справедливую оценку образовательных результатов обучающихся	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Наличие системы внутришк.повышения квалификации и самообразования педагогов	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1
Участие обществ.наблюдателей в проведении процедур оценки качества, объективность которых обеспечивает ОУ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Участие общественных наблюдателей в проведении процедур оценки качества, объективность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Проверка ВПР осуществляется комиссионно без участия педагогов, работающих в классе . Работы которого подлежат проверке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Наличие информационной (аналитической) справки о результатах обеспечения объективности проведения процедур оценки качества, объективность которых обеспечивает образовательная организация	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Наличие плана мероприятий по повышению объективности проведения процедур оценки качества , объективность которых обеспечивает образовательная организация	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
Включение образовательной организации в число образовательных организаций , в которых выявлены признаки необъективности проведения процедур оценки качества образования (ВПР, итоговое сочинение, собеседование по русскому языку)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Наличие выпускников образовательной организации, получивших медаль "За особые успехи в учении" и имеющих результаты ЕГЭ по предметам по выбору, ниже установленного порога.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО:	***15***	***15***	***15***	***15***	***15***	***15***	***15***	***15***	***15***	***15***	***15***	***14***	***14***	***14***	***14***	***14***	***14***	***13***	***13***	***13***	***13***	***13***	***13***	***11***

Результаты мониторинга обеспечения объективности в 2022 году позволили сделать следующие **выводы:**

- во всех общеобразовательных организациях Зольского района сформирована объективная внутришкольная система оценки качества образования;
- наличие во всех ОО графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора;
- при проведении процедур оценки качества образования общественным независимым наблюдением охвачены все общеобразовательные организации;
- 84% участников образовательных отношений удовлетворены качеством предоставляемых услуг;,
- 95% выпускников 9 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования, успешно прошли ГИА в 2022 году;
- 81% выпускников 11 классов успешно прошли ГИА в 2022 г.;
- 18% выпускников 11 классов, набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 80 баллов ;
- положительная динамика в качестве подготовки обучающихся к выполнению ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и других оценочных процедур;

Таким образом, по итогам результатов мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования, проведенного в 2022 г., лидирующие позиции занимают 11 ОО: СОШ №1 г.п.Залукокоаже, СОШ с.п.Светловодской, Псынадаха, Батех,Приречное, Шордаково, Белокаменское, СОШ №1 и 2 с.п.Сармаково, СОШ №1 с.п.Малка и СОШ№2 с.п.Каменномостское. Успешный опыт данных школ будет распространен на мастер-классах в текущем учебном году. Адресная методическая помощь требуется СОШ с.п.Хабаз.

По итогам проведенных мониторинговых мероприятий, информационно-методическим отделом МКУ «Управление образования» разработаны адресные рекомендации.

Для ИМО МКУ «Управление образования»:

- проанализировать и рассмотреть результаты мониторинга на заседаниях РМО;
- провести мониторинг сайтов ОУ на предмет размещения актуализированных графиков проверочных и диагностических работ ОУ на 2022-2023 уч.год в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ и Рособрнавдзора (письма от 6 августа 2021 года№СК-228/03 и №01169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО в 2021-2022 учебном году»)
- обеспечить формирование у участников образовательных отношений к объективной оценке образовательных результатов;
- разработать муниципальный регламент проведения всероссийских проверочных работ, а также типовой регламент для о0разовательных организаций, касающийся вопросов проведения ВПР и обеспечения объективности его результатов;
- обеспечить формирование списка общественных наблюдателей из числа представителей общественных организаций и родительской общественности, привлекаемых к проведению независимых оценочных процедур
-
- содействовать обучению общественных наблюдателей, привлекаемых к проведению независимых оценочных процедур;
- проанализировать результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, итогового сочинения и собеседования на предмет наличия признаков необъективности;
- проведение профилактической работы с ОУ, у которых выявлены необъективные результаты при проведении оценочных процедур;

Для руководителей ОУ:

- рассмотреть результаты мониторинга на заседаниях педсовета и ШМО;
- разработать и обеспечить реализацию плана мероприятий по повышению объективности оценочных процедур;

- актуализировать график проверочных и диагностических работ ОУ на 2022-2023 уч.год в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ и Рособрнавдзора (письма от 6 августа 2021 года№СК-228/03 и №01169/08-01 «О направлении Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО в 2021-2022 учебном году») и разместить его на сайте ОУ;
- обеспечить информационную открытость результатов мероприятий по оценке качества образования;
- включить в план методической работы серию обучающих семинаров и семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по преодолению выявленных дефицитов с привлечение технологий сетевого взаимодействия;
- обеспечить проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) ;
- организовать работу по профилактике нарушений действующего законодательства при организации образовательной деятельности;
- подготовить план мероприятий по совершенствованию внутришкольной системы оценки качества образования;
- обеспечить формирование у педагогических работников компетенций в области оценки качества образования на школьном уровне;
- обеспечить формирование заявки на курсы повышения квалификации по вопросу повышения объективности